



CUENTA PÚBLICA 2024

COLEGIO

SAN ANTONIO DE MATILLA

“Espacio Educativo que fortalece el
Aprendizaje de los Niños y Niñas en el Norte de Chile”

PRESENTACION

De acuerdo a la Ley 20.370, Ley general de Educación, se encuentra en el Art. 3° letra F, Art. 10° letra f y Art. 46° letra a; y Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, así mismo, por disposiciones de la reforma al Artículo 11 de la Ley JEC mediante ley N° 19.979 que establece que, al término de cada año escolar los Directores de los Colegios deben presentar a la comunidad escolar, y a sus organizaciones, un informe escrito de la gestión educativa del establecimiento correspondiente al año escolar culminado.

Por esta razón, el Director del Colegio San Antonio de Matilla informa sobre aspectos relacionados con Información cualitativa y cuantitativa del colegio:

Capítulo I: Resultados de los procesos pedagógicos.

Capítulo II: Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar dichos resultados.

Capítulo III: Análisis de inversiones y recursos percibidos de procesos concluidos y cerrados al cierre del año.

Es así, como el presente informe, fue presentado previamente al Consejo Escolar, cuyos miembros tomaron conocimiento de los resultados, logros y metas obtenidas, consultando y sugiriendo datos para la rendición. Posteriormente, se hace extensiva una invitación a toda la Comunidad Educativa para conocer la Cuenta pública.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Nuestra Visión

“Ser una comunidad educativa que contribuya en la formación valórica y académica, fundamentada en **valores cristianos católicos**, que permitan al educando un desarrollo integral, para participar en una sociedad globalizada. Estimulando su compromiso por el aprendizaje permanente a través de la disciplina, el respeto y la responsabilidad; convirtiéndolos en ciudadanos democráticos, solidarios y comprometidos con el desarrollo del país.”

Nuestra Misión

“Ser reconocidos por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en el desarrollo de conocimientos, aptitudes, habilidades, principios y **valores cristianos católicos**, que respondan a altos estándares de calidad.”

Sellos Institucionales

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestro establecimiento busca la creación de una comunidad con una fuerte formación valórica, comprometidos con un proyecto de vida personal que los haga dueños y constructores de su propio destino.

Para lograr esto, queremos ser una institución educativa que entregue a los estudiantes las competencias que respondan a las necesidades de la sociedad actual.

Como Colegio tenemos ciertas creencias y convicciones que se encuentran a la base de las características y particularidades de nuestro Proyecto Educativo, lo que queda de manifiesto en los sellos que nos caracterizan como institución, que son:

- a. **La DISCIPLINA**, entendida desde un punto de vista positivo, donde el alumno genere un sentido de conexión con la escuela y sienta que sus acciones son valiosas e importantes, fomentando el sentido de pertenencia en los estudiantes. Facilitando herramientas para reducir el mal comportamiento y desarrollar habilidades para solucionar problemas, tanto en los estudiantes como en los demás miembros de la institución.

- b. **La formación de VALORES**, para que los estudiantes aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudarán a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. En este sentido, la formación de Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales en nuestro proyecto educativo institucional.
- c. **LA EXCELENCIA ACADÉMICA**, donde se busca entregar un alto nivel académico a nuestros estudiantes entendiendo que las competencias cognitivas que nos proponemos desarrollar son fundamentales para el desarrollo integral de nuestros alumnos.

El Colegio San Antonio de Matilla, es una institución educativa que se caracteriza por considerar a sus estudiantes como centro de todo el quehacer pedagógico fundamentado en la formación de un ser integral. Los aprendizajes son concebidos como un proceso continuo que involucra a todos sus participantes: Estudiantes, Profesores y Apoderados; en una dimensión plenamente formativa y eje de todo el trabajo curricular.

Modelo Pedagógico

a. Flexibilidad Curricular

Conforme a los Principios de este Proyecto Educativo, poseemos un currículo centrado en la persona. Esto significa que la formación curricular busca el desarrollo integral y armónico de nuestros alumnos. Lo anterior se logra adecuando los planes y programas, las metodologías y los criterios de evaluación al individuo concreto que se está educando.

En la organización del currículo se establece el principio de flexibilidad curricular a través del cual se asegura, por un lado, la comunicación de un saber sistematizado, exigido por los estándares ministeriales, pero, por otro, la apertura a las necesidades e intereses del presente y futuro.

b. El proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso educativo es concebido en la institución como una secuencia organizada de objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones destinada al desarrollo armónico de los ámbitos cognitivo, afectivo, valórico y físico. Esto obliga a tener objetivos precisos y determinados, tanto para la unidad completa a enseñar como para cada clase. De esta manera, se obtiene claridad sobre los fines pedagógicos, permitiendo que tanto los docentes como los alumnos no pierdan de vista la meta del proceso educativo.

En la aplicación del currículo, el agente principal es el educando, quien es acompañado por el profesor y el resto de la comunidad educativa. El estudiante ejercerá el protagonismo de su formación, pues nadie puede entender por otro. Es la persona concreta, la que, guiada por el docente, deberá abrirse a la comprensión de sí mismo y de la realidad.

Los objetivos y su secuencia consideran la edad cronológica, la edad psicológica y el ambiente sociocultural de los alumnos, haciendo uso de la flexibilidad curricular para adecuarse a la realidad concreta de los niños y niñas. Tal adaptación busca partir de correctos diagnósticos para aspirar al máximo posible, dependiendo de las capacidades naturales de los niños.

Los aprendizajes comunicados serán aprendidos en la medida que se vuelvan significativos para los alumnos. Esto exige un esfuerzo para que los contenidos seleccionados, aparte de ser los necesarios, aviven el interés del estudiante por lo enseñado y desarrollen sus facultades.

Los contenidos se harán interesantes con metodologías adecuadas, lo que supone buscar estrategias que permitan el protagonismo del alumno. A veces, aquel protagonismo consistirá sencillamente en un momento de silencio y atención y otro de análisis y aplicación.

c. La Metodología

La metodología es fundamental en el proceso de enseñanza–aprendizaje, pues con ella se establecen las estrategias para cumplir los objetivos pedagógicos.

Nuestro colegio posee un modelo metodológico de gran tradición pedagógica que corresponde al Método Matte, que es utilizado para la enseñanza simultánea de la lectoescritura. Este método permite, hasta el día de hoy, que los alumnos, desde su primer contacto con la enseñanza sistemática, desarrollen la capacidad de análisis y síntesis y logren tempranamente un desarrollo armónico e integral de todas las facultades.

En los niveles superiores de enseñanza, se mantiene una metodología que, de manera progresiva, va realizando ejercicios de análisis, síntesis, creación y repetición. De esta manera, se fija lo aprendido y se enlaza la inteligencia, la observación, la creatividad y la memoria.

La institución incorpora el aprendizaje y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICs) en los diversos ámbitos curriculares y en los trabajos de investigación grupales e individuales. A su vez, alienta todo tipo de recurso metodológico que sea útil para los fines educacionales de cada colegio.

Conforme lo anterior, nuestro colegio ha decidido incorporar el idioma inglés desde pre-kinder hasta 6° básico. El objetivo es que los alumnos alcancen adecuados niveles de comprensión auditiva y lectora y producción oral y escrita de este idioma.

Paralelamente a las metodologías usadas, nuestro colegio ha desarrollado un estilo de trabajo institucional que se caracteriza por:

- Un cuerpo docente en continuo perfeccionamiento y que mantiene siempre presente los fines pedagógicos que se encuentran tras los contenidos específicos de cada asignatura.
- Un grupo de asesoría permanente, que apoya la labor de los profesores en el aula y colaboran a fijar metas, analizar los resultados y proponer remediales.
- Constante revisión y evaluación de los planes de estudio, incorporando, a su vez, nuevas experiencias, siempre y cuando hayan sido probadas como exitosas.

d. La Evaluación

Para nuestro colegio, la evaluación es un proceso permanente de reflexión y valoración que busca emitir un juicio respecto del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. A través de la evaluación se obtiene información significativa sobre el aprendizaje de los alumnos, las metodologías de trabajo, la pertinencia de ciertos objetivos y el logro de los ideales que animan a esta institución.

Nuestro colegio, posee una importante cultura evaluativa, lo que le ha permitido elaborar un sistema de evaluación continuo, planificado y sistemático. Con esto, somos capaces de captar con prontitud las fortalezas y debilidades de las diferentes áreas de nuestro quehacer educativo.

CAPÍTULO I: RESULTADOS DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

INTRODUCCIÓN

La Unidad Técnica Pedagógica (UTP) constituye un pilar fundamental en la gestión pedagógica del Colegio San Antonio de Matilla. Su rol esencial es liderar el trabajo pedagógico de los docentes, asegurar la correcta implementación del currículo y promover el compromiso con los aprendizajes de nuestros estudiantes. Esto incluye la aplicación de políticas públicas, la evaluación de procesos y la garantía de una mejora continua orientada hacia una educación de calidad.

A través de este informe, presentamos un análisis integral del desempeño académico, así como de las acciones y estrategias implementadas durante el año 2024 para fortalecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Nuestro colegio cuenta con un equipo formado por:

Jefe de Unidad técnica de Educación Parvularia

Jefe de Unidad Técnica de 1° y 2° Básico

Jefe de Unidad Técnica de 3° y 4° Básico

Jefe de Unidad Técnica de 5° y 6° Básico

I. INDICADOR DE EFICIENCIA INTERNA

La matrícula total del colegio al cierre del año 2024 alcanzó 2,130 estudiantes distribuidos desde Prekínder hasta sexto básico. Los indicadores de eficiencia interna reflejan los siguientes resultados:

- **Promoción:** El 98.3% de los estudiantes lograron ser promovidos, destacándose un porcentaje de repitencia general de apenas 0.5%.
- **Retención escolar:** La deserción escolar se mantuvo en niveles mínimos, demostrando el compromiso de la comunidad educativa con la continuidad de los procesos formativos.

En términos de rendimiento académico, los promedios generales por nivel oscilaron entre 6.1 y 6.5, consolidando así una cultura de excelencia académica.

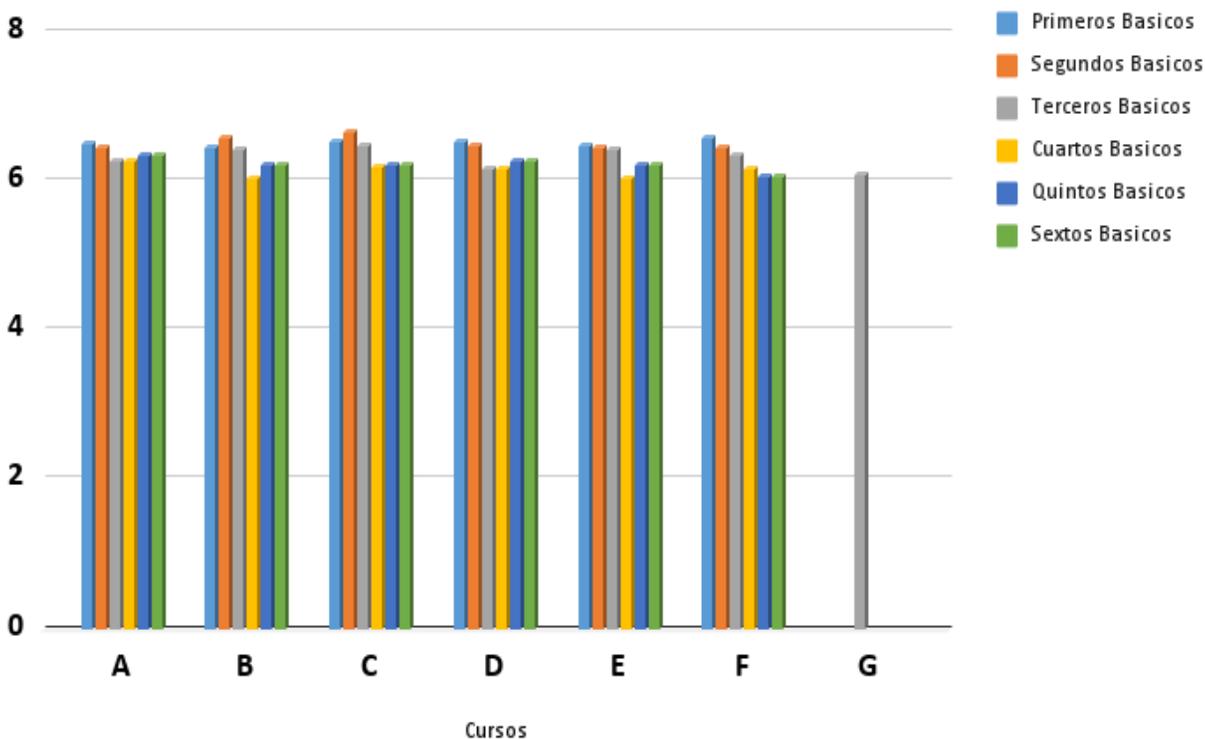
Tabla estadística

	N° de Matrícula actual a diciembre	N° retirados	N° Promovidos	N° Repitientes Por rendimiento	N° Repitientes por asistencia	% de repitencia
PK°	210	15	195	0	0	0
K°	255	8	247	0	0	0
1°	270	13	254	0	3	1,1
2°	270	15	253	0	2	0,7
3°	315	15	299	0	1	0,3
4°	270	4	264	2	0	0,8
5°	270	5	265	0	0	0
6°	270	8	262	0	0	0

Promedio general de calificaciones por nivel

PROMEDIO POR CURSOS						
Cursos	Primeros Básicos	Segundos Básicos	Terceros Básicos	Cuartos Básicos	Quintos Básicos	Sextos Básicos
A	6,52	6,46	6,27	6,27	6,35	6,35
B	6,46	6,60	6,45	6,06	6,24	6,24
C	6,53	6,67	6,49	6,21	6,22	6,22
D	6,54	6,5	6,18	6,18	6,27	6,27
E	6,50	6,46	6,44	6,06	6,23	6,23
F	6,59	6,47	6,37	6,17	6,07	6,07
G			6,09			
Promedio	6,52	6,53	6,33	6,16	6,23	6,23

RENDIMIENTO ACADÉMICO 2024



Según los datos obtenidos de los registros de calificaciones correspondiente al periodo académico 2024, se puede evidenciar en términos generales que todos nuestros cursos se encuentran en un buen nivel de rendimiento, obtenido resultados que transitan entre el 6,1 de promedio anual al 6.5 de rendimiento académico. Consolidando nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo y manteniendo una cultura de excelencia académica, en la cual nuestros estudiantes logran desarrollar todas sus habilidades, actitudes y competencias educativas, implementando con éxito los objetivos de aprendizajes correspondientes al nivel educativo en el que participan nuestros estudiantes.

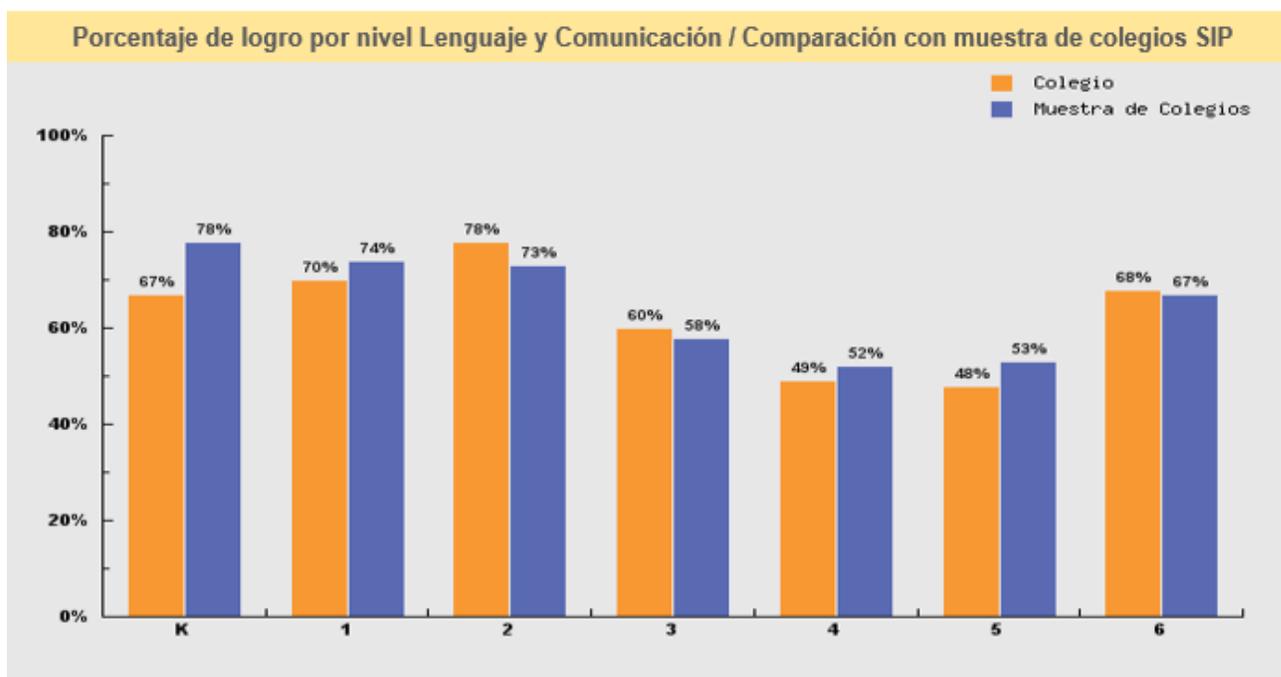
Monitoreo de los aprendizajes, en la asignatura de Lenguaje y comunicaciones

En la siguiente tabla se presenta una mirada general sobre resultados obtenidos por los alumnos de nuestro establecimiento en la prueba de nivel realizada en el primer semestre, mostrando el porcentaje de logro de cada curso en las asignaturas de lenguaje.

Las Prueba de Nivel (PDN) del 2024 son pruebas principalmente de selección múltiple (en algunos casos se incluyen ítems abiertos) elaboradas de acuerdo al currículum vigente, considerando las Bases curriculares y los planes y programas de estudio correspondientes a cada nivel de aprendizaje.

Resultados PDN1 LENGUAJE

LENGUAJE								
Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	61%	59%	67%	63%	81%	71%		67%
1°	73%	60%	72%	72%	70%	75%		70%
2°	69%	88%	83%	77%	78%	75%		78%
3°	81%	70%	57%	56%	60%	55%	43%	60%
4°	48%	51%	50%	46%	53%	47%		49%
5°	52%	47%	45%	50%	51%	42%		48%
6°	78%	74%	79%	67%	39%	73%		68%



Según los resultados obtenidos en la PDN de lenguaje aplicada en el primer semestre podemos concluir que; Los segundos, terceros y sextos básicos demuestran mejores resultados en comparación a la muestra de los colegios SIP, y que los otros niveles se encuentran entre un 4 y 10 % de logro más bajo, los niveles de Kinder obtienen un logro entre un 59% y 81%, de los cuales solo el Kínder E logra superar el nivel de logro en comparación con la muestra de colegios.

Resultados PDN2 LENGUAJE

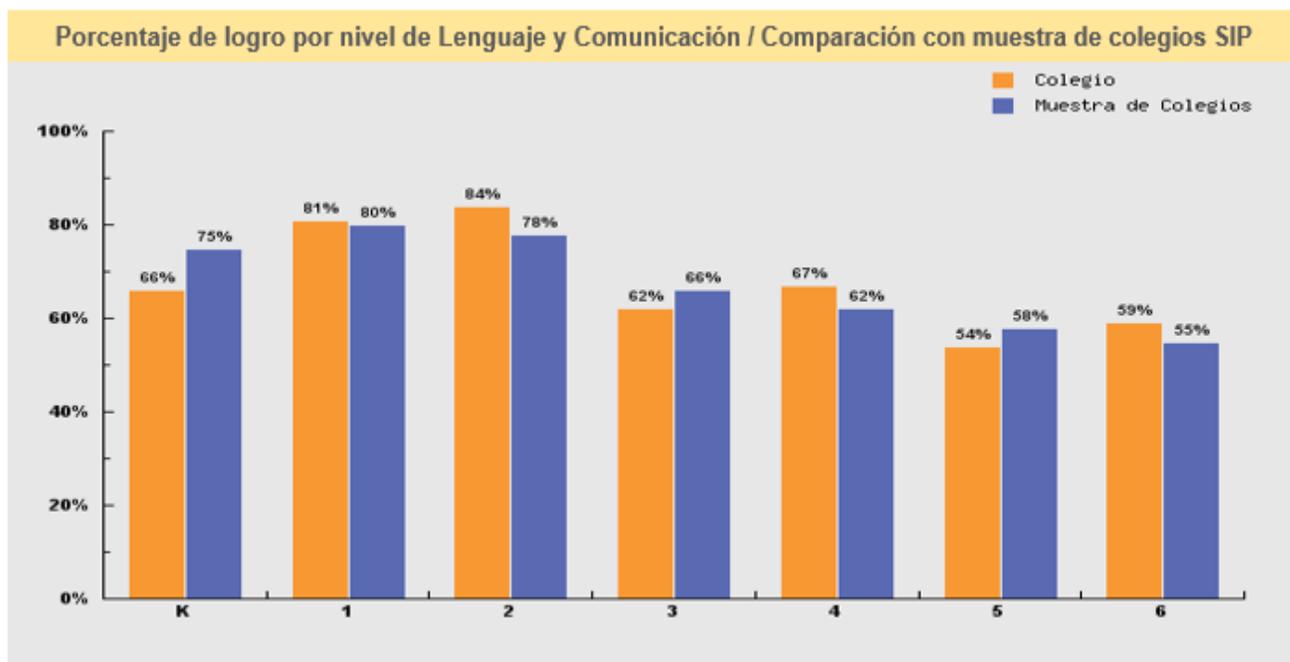
En la siguiente tabla se presenta una mirada general sobre resultados obtenidos por los alumnos de nuestro establecimiento en la prueba de nivel realizada en el segundo semestre, mostrando el porcentaje de logro de cada curso en las asignaturas de lenguaje.

LENGUAJE								
Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	57%	52%	61%	60%	86%	78%		66%
1°	75%	78%	87%	71%	82%	95%		81%
2°	81%	88%	93%	84%	76%	81%		84%
3°	72%	71%	58%	61%	66%	58%	47%	62%
4°	66%	71%	72%	62%	64%	64%		67%
5°	55%	53%	56%	49%	55%	55%		54%
6°	63%	59%	64%	59%	50%	60%		59%

Se realizaron dos Pruebas de Diagnóstico (PDN) en lenguaje durante el año 2024, obteniendo los siguientes resultados:

- **Primera aplicación (junio):** Los niveles de primero, segundo y sexto básico superaron los promedios de referencia en comparación con otros colegios de la red SIP. Sin embargo, los niveles de cuarto y quinto básico presentaron resultados por debajo del promedio esperado.
- **Segunda aplicación (noviembre):** Se observó un incremento generalizado en los resultados, destacándose un aumento significativo del 18% en cuarto básico. Cabe mencionar que las dificultades técnicas durante la aplicación digital afectaron los resultados en sexto básico, evidenciando la necesidad de fortalecer las plataformas digitales.

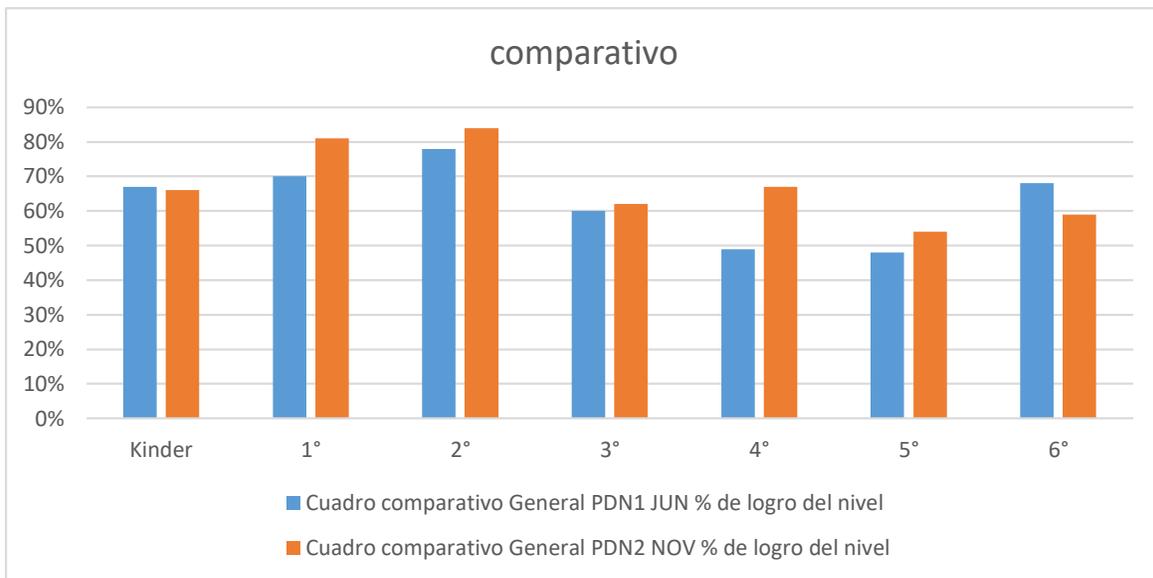
A continuación, se muestra el porcentaje de logro promedio de cada uno de los niveles evaluados en su establecimiento y su comparación con promedio Muestra de Colegios.



Según los resultados obtenidos en la PDN de lenguaje aplicada en el segundo semestre podemos concluir que; Los primeros, segundos, cuartos y sextos básicos se encuentran en muy buen nivel de logro, superando los resultados en comparación a la muestra de los colegios SIP, y que los niveles de Kinder, terceros y quintos básicos se encuentran entre un 4 y 10 % de logro más bajo en la misma comparativa.

En la siguiente tabla se presenta una mirada comparativa sobre resultados obtenidos en la primera evaluación de nivel aplicada en el mes de junio y la segunda evaluación de nivel aplicada en el mes de noviembre.

Cuadro comparativo general		
NIVELES	PDN1 JUN	PDN2 NOV
	% de logro del nivel	% de logro del nivel
Kínder	67%	66%
1°	70%	81%
2°	78%	84%
3°	60%	62%
4°	49%	67%
5°	48%	54%
6°	68%	59%



En conclusión y considerando los porcentajes de logro obtenidos en las evaluaciones de nivel en la asignatura de lenguaje y comunicaciones, podemos evidenciar que, los primeros, segundos, terceros, cuartos y quintos básicos han logrado mejorar el desarrollo de habilidades relacionadas a la asignatura y por ende consolidar y mejorar sus aprendizajes. Por otra parte, el nivel de kínder mantuvo su nivel de logro a nivel general, evidenciando una baja no significativa del 1%. En cuanto a la disminución del porcentaje de logro del nivel de sextos básicos (- 9%) entre el primer y segundo periodo de aplicación, podemos declarar que el segundo periodo de aplicación (PDN noviembre) se realizó de manera digital y existieron problemas de conexión que dificultaron el proceso normal de aplicación, por ende, no se logra obtener datos claros y los resultados no logran reflejar una equidad en la muestra total de las y los alumnos que participan en este proceso.

Nivel	Porcentaje de participación	Porcentaje de logro
6° Básico PDN junio	92%	68%
6° Básico PDN noviembre	79%	59%

En la aplicación de la PDN de junio participa un 92% de los estudiantes de sexto básico y en el segundo periodo solo un 79%.

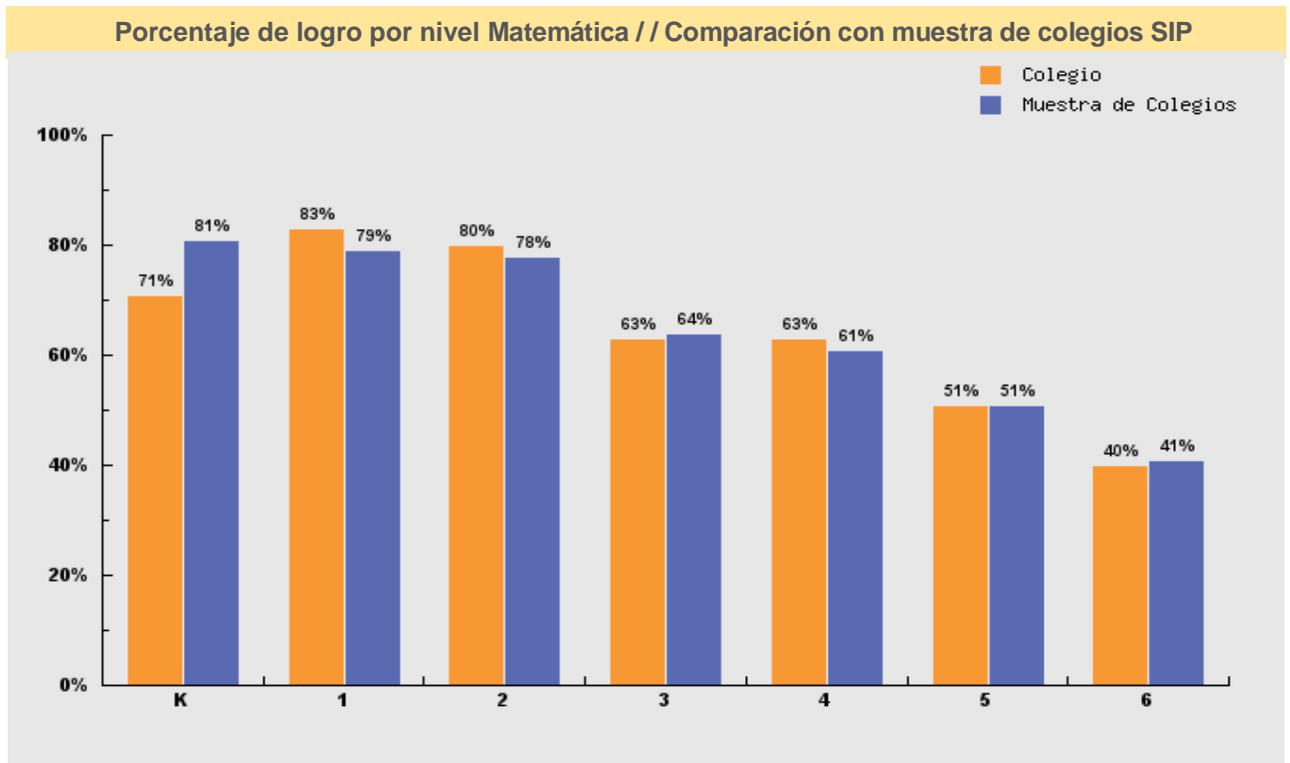
Monitoreo de los aprendizajes, en la asignatura de matemática

En la siguiente tabla se presenta una mirada general sobre resultados obtenidos por los alumnos de nuestro establecimiento en la prueba de nivel realizada en el primer semestre, mostrando el porcentaje de logro de cada curso en las asignaturas de matemática.

Resultados PDN1

MATEMÁTICA								
Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	67%	62%	70%	72%	77%	76%		71%
1°	83%	80%	88%	79%	81%	89%		83%
2°	78%	81%	86%	82%	78%	76%		80%
3°	76%	81%	58%	60%	61%	55%	47%	63%
4°	60%	73%	56%	64%	64%	58%		63%
5°	50%	53%	53%	53%	53%	46%		51%
6°	49%	46%	42%	41%	26%	34%		40%

A continuación, se muestra el porcentaje de logro promedio de cada uno de los niveles evaluados en nuestro establecimiento y su comparación con el promedio Muestra de Colegios.



Según los resultados obtenidos en la PDN de matemática aplicada en el primer semestre, podemos concluir que; Los segundos, terceros y sextos básicos demuestran mejores resultados en comparación a la muestra de los colegios SIP, y que los otros niveles se encuentran entre un 4 y 10 % de logro más bajo, los niveles de Kinder obtienen un logro entre un 59% y 81%, de los cuales solo el Kinder E logra superar el nivel de logro en comparación con la muestra de colegios.

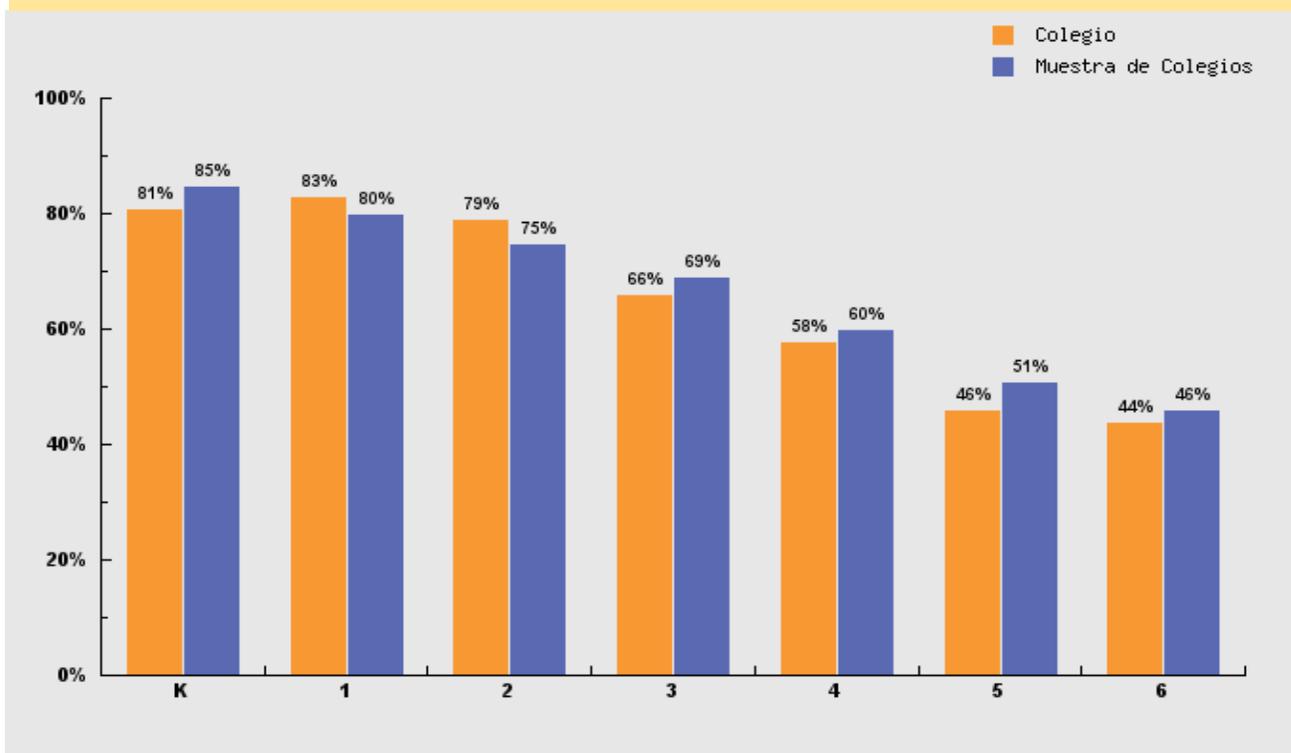
Resultados PDN2

En la siguiente tabla se presenta una mirada general sobre resultados obtenidos por los alumnos de nuestro establecimiento en la prueba de nivel realizada en el segundo semestre, mostrando el porcentaje de logro de cada curso en las asignaturas de matemática.

MATEMÁTICA								
Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	78%	77%	82%	79%	84%	89%		81%
1°	80%	75%	84%	81%	84%	92%		83%
2°	74%	83%	88%	78%	75%	76%		79%
3°	78%	76%	62%	68%	62%	67%	49%	66%
4°	54%	58%	58%	56%	59%	63%		58%
5°	49%	46%	45%	47%	43%	44%		46%
6°	55%	50%	45%	36%	38%	41%		44%

A continuación, se muestra el porcentaje de logro promedio de cada uno de los niveles evaluados en nuestro establecimiento y su comparación con el promedio Muestra de Colegios.

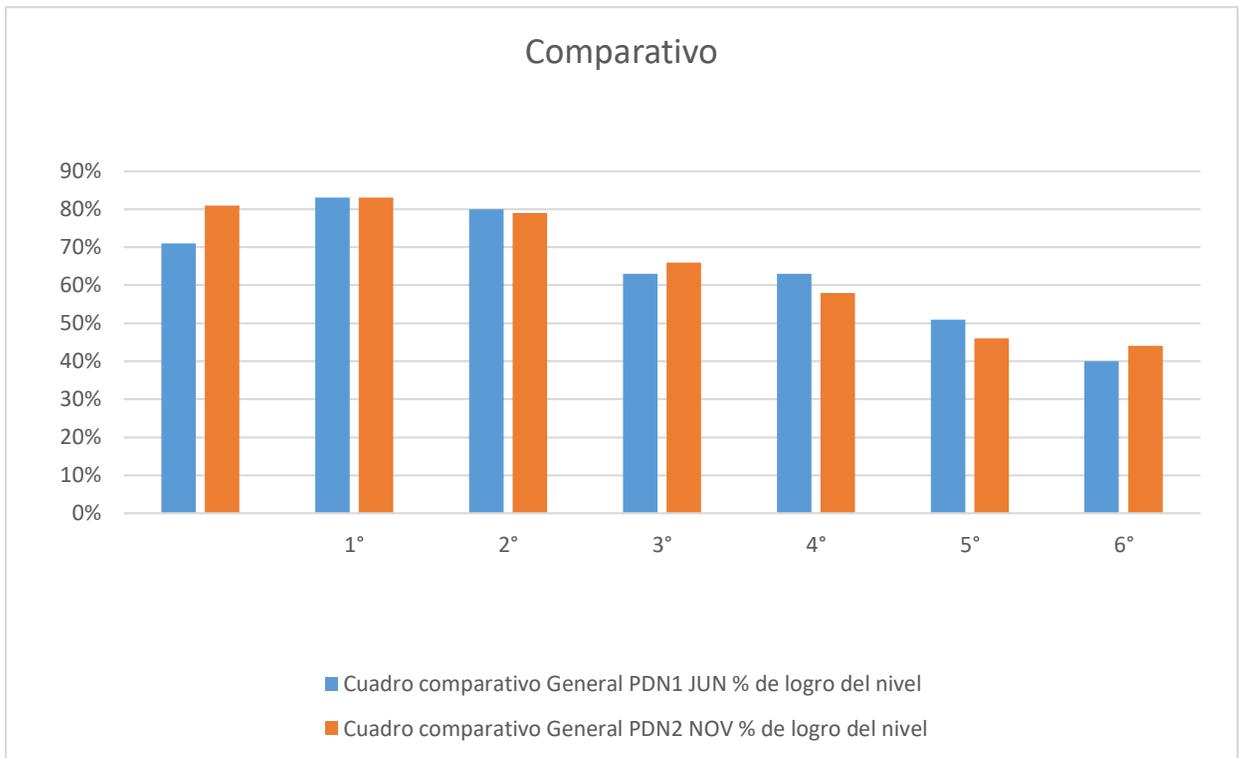
Porcentaje de logro por nivel Matemática // Comparación con muestra de colegios SIP



En la siguiente tabla se presenta una mirada comparativa sobre resultados obtenidos en la primera evaluación de nivel aplicada en el mes de junio y la segunda evaluación de nivel aplicada en el mes de noviembre.

Cuadro comparativo General		
NIVELES	PDN1 JUN	PDN2 NOV
	% de logro del nivel	% de logro del nivel
KINDER	71%	81%
1°	83%	83%
2°	80%	79%
3°	63%	66%
4°	63%	58%
5°	51%	46%
6°	40%	44%

En la asignatura de matemáticas, los promedios generales muestran un incremento en los niveles de primero y tercero básico. En contraste, los niveles de quinto y sexto básico requieren refuerzos adicionales, debido a brechas detectadas en la comprensión y aplicación de conceptos clave.



En conclusión y considerando los porcentajes de logro obtenidos en las evaluaciones de nivel en la asignatura de matemática, podemos evidenciar que los alumnos y alumnas de kínder, terceros y sextos básicos han logrado mejorar el desarrollo de habilidades relacionadas a la asignatura y por ende consolidar y mejorar sus aprendizajes. Por otra parte, el nivel de primeros básicos mantuvo su nivel de logro en ambos procesos de medición, evidenciando un alto porcentaje de logro (83%). En cuanto a la disminución del porcentaje de logro del nivel de cuarto y quinto básicos (-5%) entre el primer y segundo periodo de medición, podemos concluir que no representa una baja significativa y se encuentran en un proceso continuo y permanente de mejora.

Resultados Educativos obtenidos en la medición SIMCE

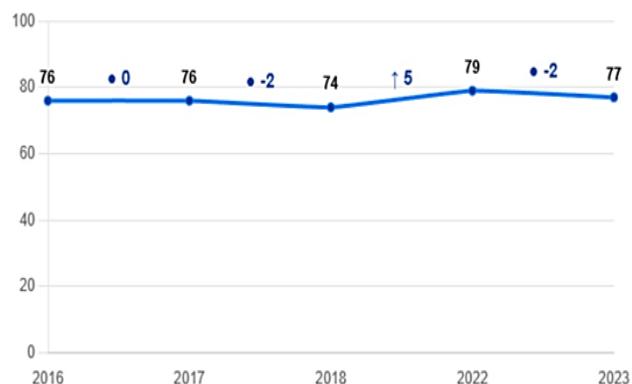
A continuación, se presentan los resultados obtenidos por las y los estudiantes de 4° básico en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y en las pruebas Simce. Los primeros entregan información que se genera a partir de las respuestas de estudiantes, madres, padres o apoderados(as), docentes y directores(as) en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, respondidos durante la aplicación de las pruebas Simce 2023. Por su parte, los resultados referidos a las pruebas Simce de Lectura y Matemática corresponden a los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares (Decretos 239 de 2012 y 614 de 2015), que pueden ser evaluados con este tipo de instrumentos.

Los resultados SIMCE 2023, son los siguientes:

Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)



Autoestima académica y motivación escolar



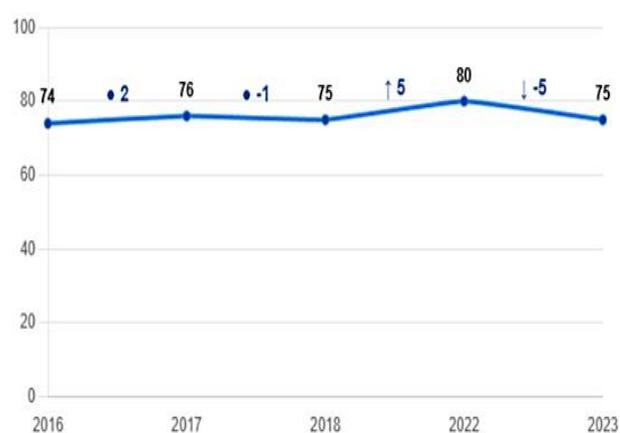
Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

3



Clima de convivencia escolar



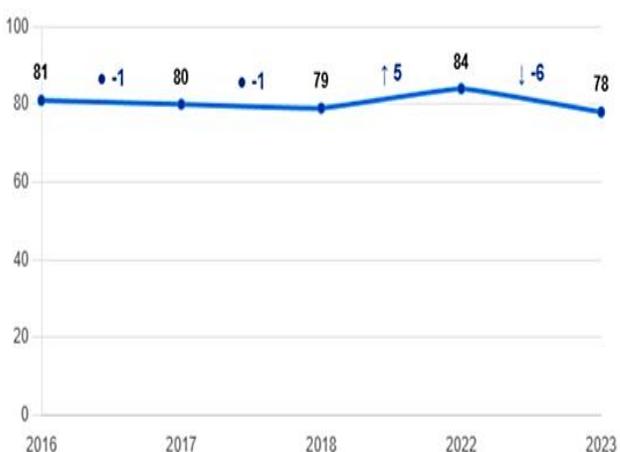
Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

0



Participación y formación ciudadana



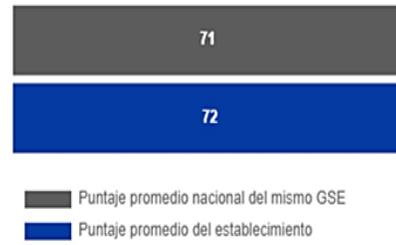
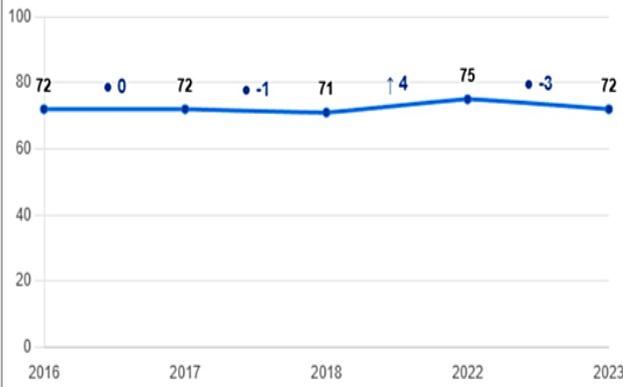
Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

0



Hábitos de vida saludable



Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

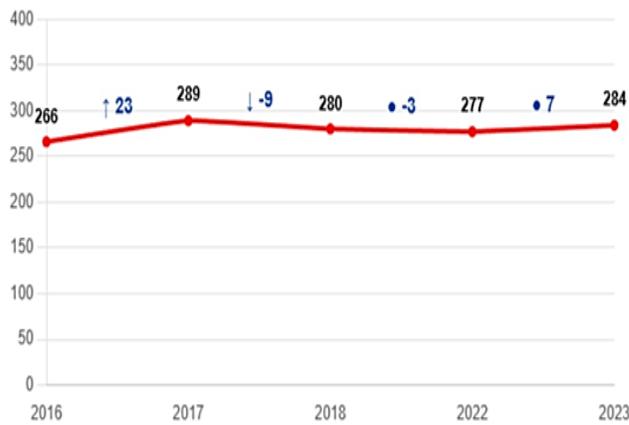
● 1

Resultados Simce



Lenguaje y Comunicación: Lectura

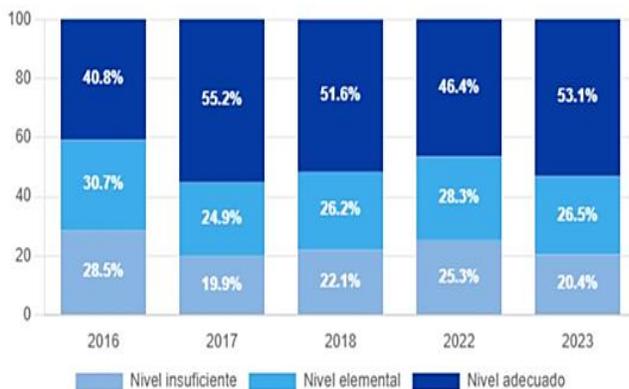
Puntaje promedio y comparación según GSE



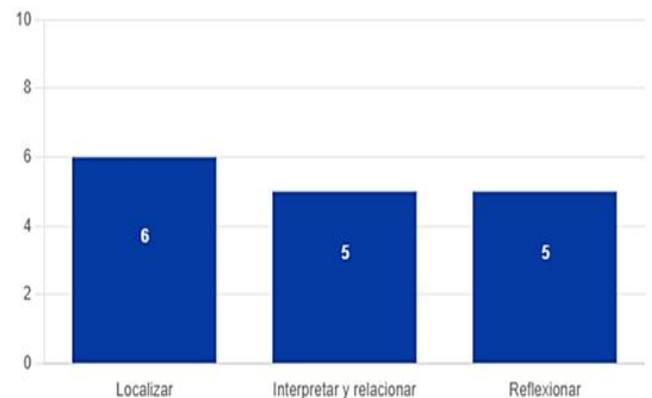
Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑ 14

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



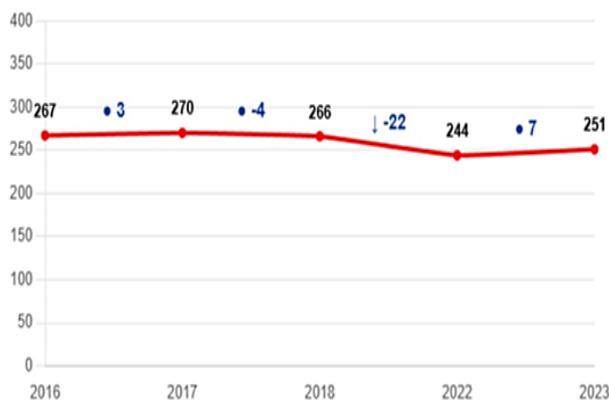
Puntaje promedio en cada eje de habilidad





Matemática

Puntaje promedio y comparación según GSE

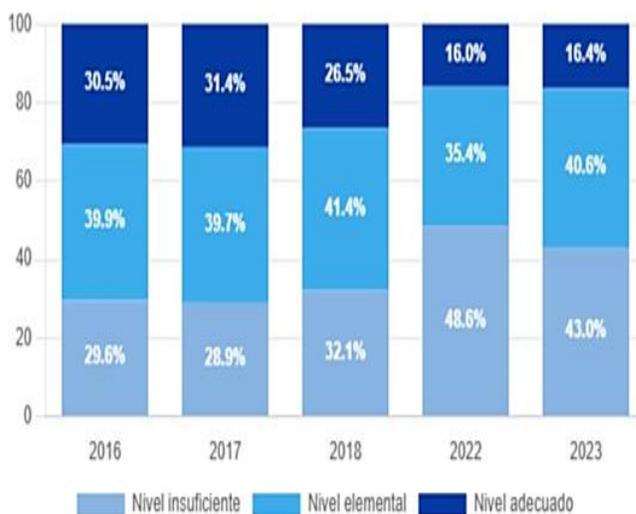


Simbología

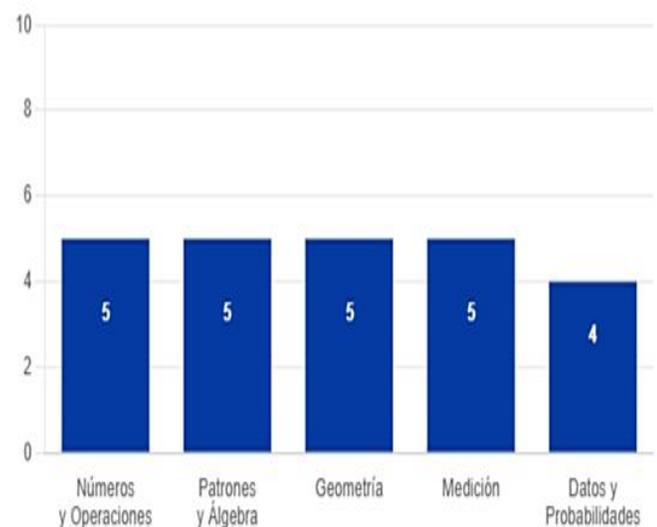
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓-5

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



II. SEGUIMIENTO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

El seguimiento académico de los estudiantes en el Colegio San Antonio de Matilla, representa una instancia pedagógica, cuyo objetivo es detectar de manera temprana la situación general del estudiante desde distintos aspectos, con el propósito de brindar un acompañamiento y apoyo integral en su proceso de enseñanza-aprendizaje y que la alumna o alumno pueda superar las brechas existentes para mejorar su logro académico.

Por esta razón se desarrolla una revisión periódica de los resultados académicos obtenidos por nuestros estudiantes, fomentando instancias colaborativas de trabajo con los docentes de manera semestral, a través de reuniones de análisis y reflexión, descritas como consejos de rendimiento académico. En estas instancias se analiza de manera individual y multidisciplinar a los alumnos que presentan dificultades académicas, para establecer de manera oportuna junto a los docentes, psicopedagogos, y asistente social las acciones necesarias para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

El seguimiento al rendimiento académico está sujeto a diferentes factores e instancias de intervención.

Recopilación de antecedentes del estudiante:

Repitencia años anteriores

Atrasos

Asistencia

Cantidad de asignaturas con promedio insuficiente

Diagnóstico (NEE)

Vinculación con el apoderado:

Entrevista Profesor Jefe

Entrevista Profesor Asignatura

Entrevista Profesor Apoyo Pedagógico

Entrevista Psicólogo(a)

Entrevista Asistente Social

Procedimientos de intervención

Intervención UTP

Derivación con Apoyo Pedagógico

Derivación Asistente Social

Atención Psicológica

Intervención Inspectoría General

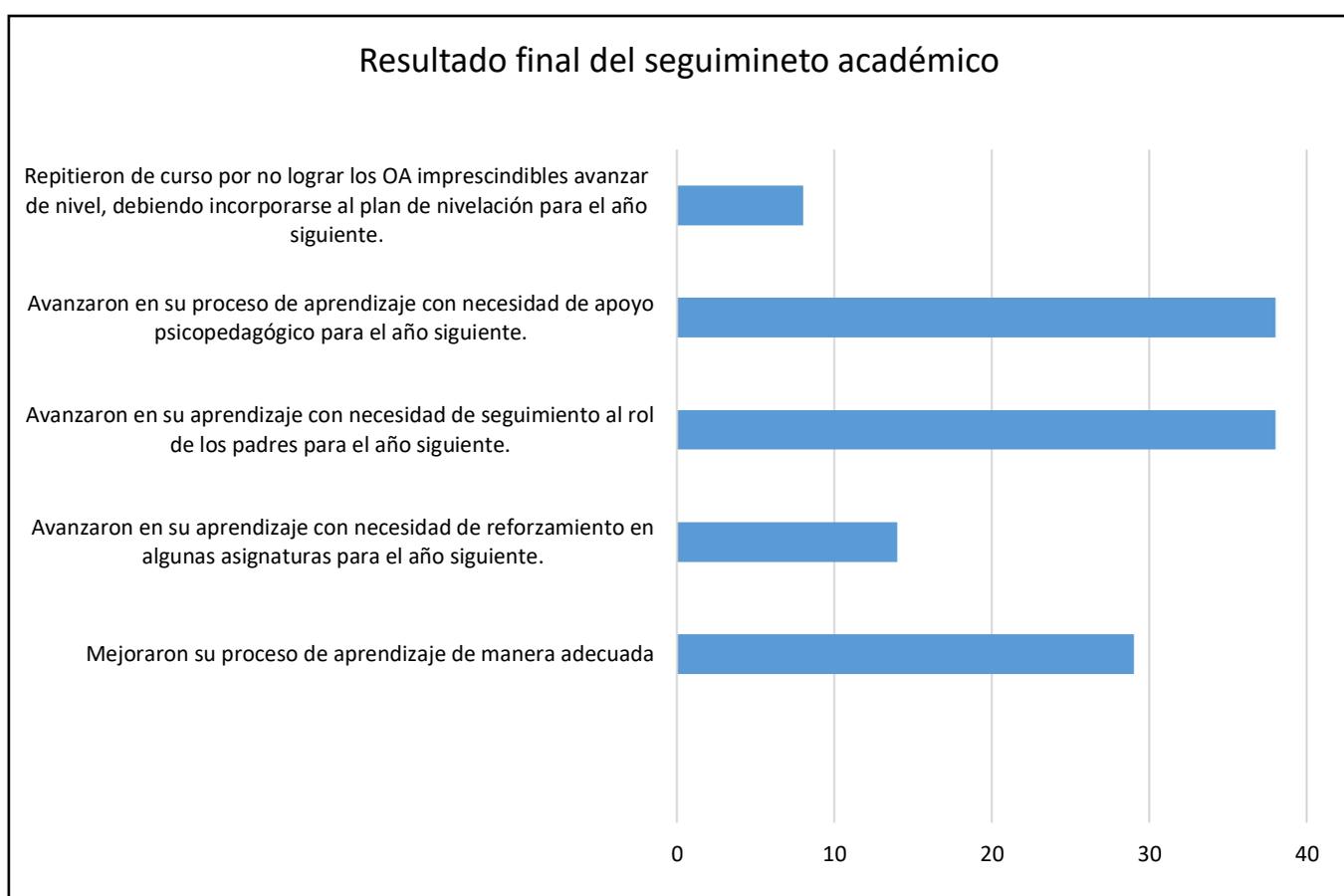
Los diferentes aspectos señalados anteriormente, son registrados en una bitácora digital indicando **fecha, Acción, Responsable y la descripción de la intervención.**

Estudiantes que, debido a su bajo rendimiento, debieron ingresar a un proceso de seguimiento para mejorar su situación académica:

NIVEL	N° ESTUDIANTES EN SEGUIMIENTO	% ESTUDIANTES EN SEGUIMIENTO
1°	15	5,5
2°	11	4,0
3°	6	2,2
4°	8	2,9
5°	2	0,7
6°	4	1,4
TOTAL	46	16,7

Resultado final del seguimiento en consideración a los datos presentado en el cuadro de datos anterior.

INDICADORES	N° de estudiantes	%
Mejoraron su proceso de aprendizaje de manera adecuada	29	63,0
Avanzaron en su aprendizaje con necesidad de reforzamiento en algunas asignaturas para el año siguiente.	14	30,4
Avanzaron en su aprendizaje con necesidad de seguimiento al rol de los padres para el año siguiente.	38	82,6
Avanzaron en su proceso de aprendizaje con necesidad de apoyo psicopedagógico para el año siguiente.	38	82,6
Repitieron de curso por no lograr los OA imprescindibles avanzar de nivel, debiendo incorporarse al plan de nivelación para el año siguiente.	8	17,3



III. GESTIÓN DEL EQUIPO DE APOYO PEDAGÓGICO

El Colegio San Antonio de Matilla no cuenta con proyecto de integración escolar, sin embargo, a través del Equipo de Apoyo Pedagógico, atiende a los niños con NEE desde el nivel de pre-kínder hasta 6° año de educación básica, complementando la diversificación a la enseñanza que nos exige el Decreto 83. Además, el mismo Equipo, atiende a los estudiantes que, sin tener un diagnóstico, presentan una brecha significativa de sus aprendizajes y, por ende, requieren del reforzamiento o estrategias para mejorar su rendimiento académico.

Durante el año 2024, la gestión realizada por los profesionales de la psicopedagogía o educadoras diferencial es la siguiente:

Existen cinco grandes dimensiones en las cuales se circunscribe el apoyo psicopedagógico para trabajar con este grupo de alumnos:

- atención de estudiantes
- articulación y trabajo colaborativo
- talleres de formación para padres y/o apoderados
- derivación internas y externas
- análisis y reflexión de la gestión realizada

Atención de estudiantes

Es fundamental destacar que, desde nuestra área, ofrecemos un apoyo significativo a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas. Esto incluye brindarles la ayuda pedagógica necesaria para acompañar su proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de favorecer sus logros académicos.

A continuación, se presenta un resumen sobre los grupos atendidos, desde pre kínder hasta 6° básico.

Necesidades educativas especiales permanente (NEEP):

Son estudiantes que enfrentan una necesidad a lo largo de su trayectoria escolar debido a una discapacidad diagnosticada por un profesional competente. Estos estudiantes requieren que el sistema educativo les proporcione apoyos y recursos extraordinarios para garantizar su aprendizaje. En total, se atendieron 47 estudiantes con necesidades educativas permanentes.

- Condición Espectro Autista
- Discapacidad Intelectual Moderada
- Epilepsia

Necesidades educativas especiales transitorias (NEET):

Son aquellas necesidades que no son permanentes y que los estudiantes requieren apoyo en algún momento de su vida escolar, como resultado de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente. Estas necesidades implican la necesidad de apoyos y recursos extraordinarios para que los estudiantes puedan acceder al currículo o avanzar en él durante un período determinado de su escolarización. En total, se atendieron a 130 estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias.

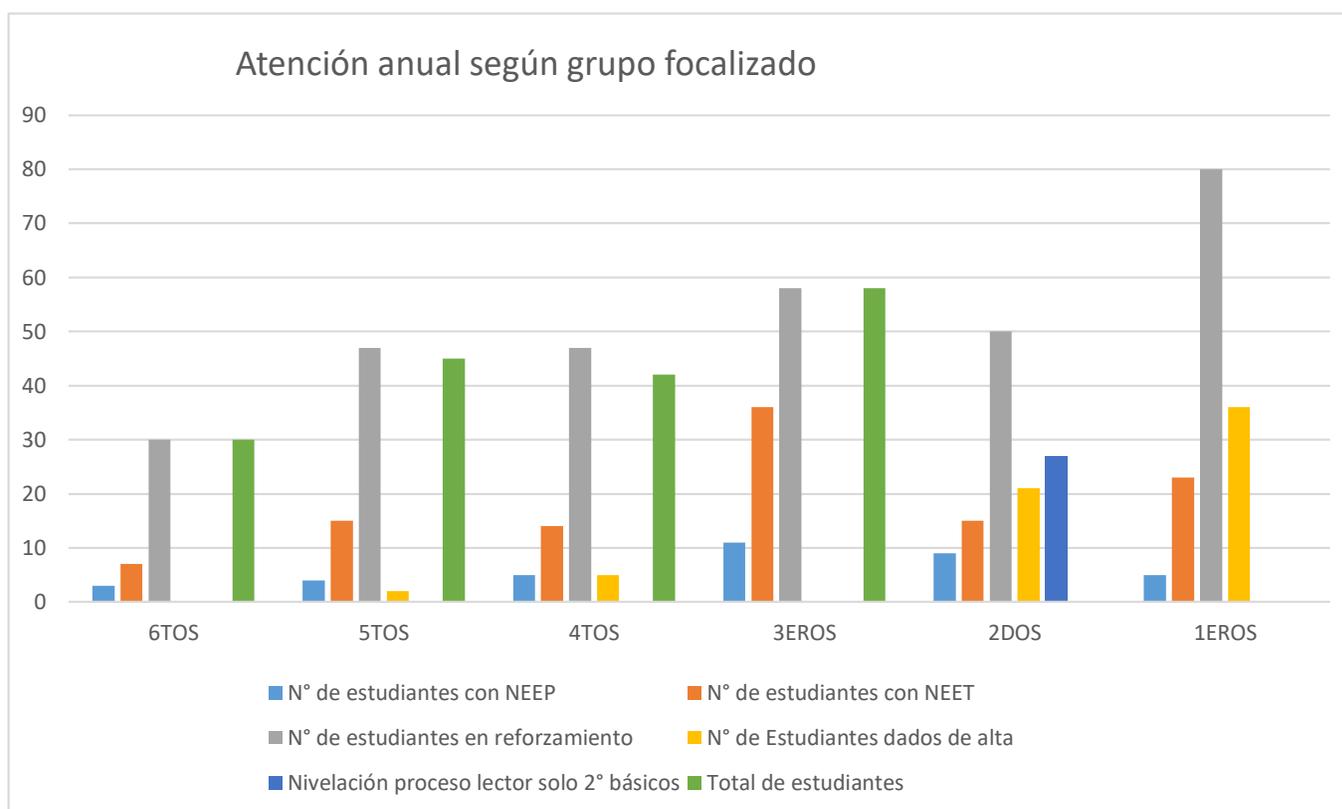
- Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)
- Trastornos específicos del lenguaje (TEL)
- Trastorno déficit atencional con o sin hiperactividad (TDA/H)
- Trastorno neuroma durativo.
- Inmadurez en el desarrollo emocional.
- Dislexia.
- Dislalia
- Funcionamiento Intelectual Limítrofe.

Tabla de atención anual, según grupo focalizado:

NIVEL	N° de estudiantes con NEEP	N° de estudiantes con NEET	N° de estudiantes en reforzamiento	N° de Estudiantes dados de alta	Nivelación proceso lector solo 2° básicos	Total de estudiantes
6°	3	7	30	0	-	30
5°	4	15	47	2	-	45
4°	5	14	47	5	-	42
3°	11	36	58	0	-	58
2°	9	15	50	21	27	101
1°	5	23	80	36	-	108
TOTAL	37	110	312	64	27	384

Alumnos con vacíos pedagógicos

Son aquellos estudiantes que, debido a diversos factores como inasistencias frecuentes, falta de apoyo familiar o la ausencia de diagnósticos profesionales que identifiquen una necesidad educativa especial, enfrentan dificultades para aprender el contenido que se les enseña. En muchos casos, estas dificultades se acumulan año tras año, generando vacíos en su aprendizaje que afectan de manera significativa su proceso educativo.



Vacíos pedagógicos	
Nivel	Cantidad
6°	36
5°	28
4°	28
3°	28
2°	47
1°	47
Kinder	20
Pre-kinder	16
TOTAL	250

Cantidad de intervenciones en sala de recursos:

Nivel	Cantidad
Pre-kínder	204
Kínder	902
Primero básico	2.302
Segundo básico	2.735
Tercero básico	477
Cuarto básico	739
Quinto básico	600
Sexto básico	425
TOTAL	8384

Atención de estudiantes

El proceso de atención inició en marzo, aplicando EPLA (Evaluación para el progreso lector APTUS) a los alumnos de primero y segundos básicos, instrumento que se utilizó en tres ocasiones (marzo - junio -noviembre), con el fin de conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el área de la lectura.

Para los alumnos diagnosticados se elaboró un PACI (Plan Adecuación Curricular Individualizado) y también se les brindó apoyo en las evaluaciones de las cuatro asignaturas instrumentales, según recomendación del especialista.

En 1° básico, se les aplicaron evaluaciones EPLA en tres ocasiones: abril, agosto y diciembre. Esta evaluación en el mes de abril me permitió focalizar cuáles fueron sus fortalezas y debilidades pedagógicas, con el fin de ir organizando grupos según sus niveles de aprendizaje. Estos estaban formados entre 6 y 12 niños. Se elaboraron cada semana las planificaciones para cada grupo teniendo en cuenta los objetivos trabajados por el docente y la nivelación de habilidades descendidas en la asignatura de lenguaje y comunicación. El apoyo pedagógico que se le brindó era solo tres veces a la semana por una hora y media pedagógica.

En los niveles de 1° se trabajó conciencia fonológica y vocales y una vez adquirido este proceso, se inició la enseñanza del método matte, en algunas lecciones se realizaron cambios para favorecer el aprendizaje de los niños/as, se apoyó con videos, láminas, canciones, material didáctico y en algunos casos juegos. Es importante mencionar, que una de las grandes y mayor dificultad observada en este período está en relación a las ausencias de algunos alumnos el cual significó un bajo avance y nivelación en su proceso de aprendizaje.

En cuanto al nivel de 2° básico, se le aplicaron evaluaciones formativas permitiendo organizar los grupos según sus niveles de aprendizaje. Estas evaluaciones denominadas EPLA se aplicaron en 3 ocasiones, la primera en marzo, luego en junio y finalmente en diciembre. Esta evaluación formativa permite identificar las diferentes dificultades que pueden estar teniendo los estudiantes en su camino a convertirse en lectores fluidos.

Se permitió detectar las dificultades de lectura de cada estudiante, trabajando con algunos alumnos de forma personalizada; como también la formación de grupos con desafíos comunes. Esto significó abordar de manera más eficiente las dificultades generalizadas en el aula, optimizando el tiempo y contribuyendo a reactivar la lectura.

Desde marzo hasta junio, se realizaba apoyo en aula todos los días; en el mes de abril se inicia un proceso de nivelación en lectura, por lo que muchos de los alumnos pasaron a formar parte de un grupo más avanzado en su lectura, este grupo lo trabajaba la colega Yareli Bruna, psicopedagoga. Yo continúe con los alumnos que se encontraban descendidos en su proceso lector. Se trabajó con estos alumnos tres veces por semana, por lo que permitió que muchos de ellos lograran su nivel lector, según exigencias de EPLA.

En el nivel de 3° básico las intervenciones se llevaron a cabo por grupos (A - C - D - D - D - F), de acuerdo al nivel de lectura de los estudiantes. Durante el presente año se reforzó comprensión lectora con guías de refuerzo, en donde se desarrollan 3 textos ejercitando modelo RICE de conocimiento/opinión, preguntas abiertas o cerradas, subrayado de información relevante, verdaderos y falsos, identificando el tema principal del texto, entre otros.

En cuanto al grupo A, los alumnos se encontraban con un nivel de lectura más bajo, por lo que se asignó realizar intervenciones 3 veces a la semana. Se desarrollaron guías aplicando el método Matte, potenciando habilidades cognitivas como atención/memoria y aplicando material concreto para reforzar vocabulario.

La metodología de trabajo que se realizó entre los niveles de 6° a 4° básico con los alumnos que presentan necesidades educativas, consistió en reforzar los objetivos trabajados por el docente

de las asignaturas de Matemáticas en aula común. Los alumnos recibieron una clase semanal considerando la asignatura de matemáticas. Así mismo, en cada clase se trabajó la estimulación de las habilidades cognitivas, que son esenciales en el proceso de aprendizaje. En cada intervención se inició con una actividad de fortalecimiento cognitivo, con un tiempo determinado para resolverla, y con temática de interés de ellos, se observó una mejor motivación y participación para las siguientes actividades propuestas para la clase.

Además, en los niveles de 6°, 5° y 4° básico, se realizó acompañamiento en el aula común en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. el cual se inició desde el mes de abril hasta noviembre, apoyando en el reforzamiento de la comprensión lectora y actividades de trabajo.

Durante el año, después de observar los avances y logros de los objetivos alcanzados, según su proceso de aprendizaje, se procede a dar el alta a algunos estudiantes, dejando como evidencia un informe. Esta determinación se realiza tras una conversación entre la profesora jefe y la Educadora Diferencial.

El número de alumnos dados de alta a nivel de apoyo pedagógico fue de 36 niños/niñas.

El número de estudiantes de primero básico que deberán continuar en apoyo pedagógico el próximo año es de 25 alumnos, de segundo básico son 30, pudiendo variar después de aplicar la primera evaluación EPLA a fines de marzo.

Con respecto a nivel general, al finalizar cada semestre se elaboró un informe de avance, en los niveles de pre-kínder a 6 básico, especificando la descripción de las intervenciones realizadas con cada estudiante. Por lo tanto, al término de año los/las niñas/os que deben continuar en apoyo pedagógico, en los niveles de kínder deberán continuar con apoyo pedagógico 25 alumnos para el año 2025.

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo considera el diálogo, las interacciones positivas y la retroalimentación en conjunto con los profesionales involucrados, es por esto, que es necesario realizar un trabajo de coordinación entre los docentes y las especialistas, con el fin de abordar las necesidades de los/as estudiantes que se encuentran en Apoyo a la Inclusión Pedagógica, y tomar acuerdos que favorezcan el aprendizaje de este. Es importante mencionar que las articulaciones entre docente y especialistas se realizan a través del drive, ya que no hay tiempo estipulado en la programación mensual.

En los diferentes niveles, se coordinan temas tales como, ubicación del estudiante dentro del aula común, habilidades descendidas, análisis de planificaciones (docente/especialista), procesos de retrocesos o avances, con el fin de trabajar los mismos contenidos en aula común y recursos, también se entrega información de cada uno de los estudiantes, si presentan certificado de algún especialista externo, y si requieren evaluación asistida y/o diferenciada, entre otros temas.

En esta área también se presentaron ciertas dificultades, ya que los docentes por lo general estaban con muchas tareas administrativas y en ocasiones no tenían tiempo para realizar esta actividad en una reunión; por lo que se tuvieron que realizar articulaciones a través de un drive.

Articulación y trabajo colaborativo:

Cantidad de entrevistas con docentes por curso:

Nivel	N° articulaciones realizadas
6°	18
5°	22
4°	32
3°	18
2°	42
1°	168
kínder	28
Pre-kínder	18
TOTAL	346

Cantidad de reuniones y talleres:

Talleres o Reuniones	Cantidad
Reuniones de equipo UTP PRINCIPAL	2
Reuniones de equipo UTP Anexo	1
Talleres de reflexión pedagógica	4

Cantidad de entrevistas con padres y apoderados por nivel:

Nivel	N° Entrevistas PPAA realizadas
6°	18
5°	33
4°	53
3°	71
2°	73
1°	102
PRE KÍNDER - kínder	55

Atención de apoderados

La atención de apoderados se considera un indicador o variable importante en los resultados escolares, ya que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, les brindan la oportunidad de adquirir más herramientas emocionales y cognitivas para su desarrollo. La realidad es que los padres son los primeros que deben preocuparse por apoyar y guiar a los niños y niñas en su desarrollo académico y personal, lamentablemente no siempre esto se da.

El proceso llevado a cabo para poder entregar información a los apoderados, consistía en enviar una citación a través de la aplicación Napsis, llamado telefónico o WhatsApp personalizado.

La atención de apoderados tiene como propósito entregar información específica de los avances de los estudiantes de Apoyo Pedagógico, como podían apoyar a sus hijos desde el hogar, entregando estrategias y sugerencias para reforzar los hábitos de estudio y coordinar el método de enseñanza, para que tanto en el hogar como en el colegio se le enseñara de la misma forma. Del mismo modo, los apoderados nos brindan información relevante, para así poder brindar un óptimo aprendizaje según sus necesidades.

Se debe destacar que, en ocasiones atendimos en conjunto con la docente, psicóloga y UTP, al apoderado citado, la cual fue muy favorable y positiva.

Con respecto a la cantidad de entrevistas realizadas a los padres y apoderados del nivel general fue de 350 entrevistas.

Las causas de ausencia por parte de los apoderados que logramos observar fueron:

- Falta de pertenencia a la comunidad educativa.
- Desconocimiento de lo que pueden hacer.
- Desmotivación por considerarse inexpertos.
- Exigencias en el mundo laboral que restringen su tiempo.
- Relación padre – madre que dificulta la participación.
- Esperan que la docente los tenga informados sobre el proceso de su hijo.
- Poca valoración al área de apoyo pedagógico.

Talleres de padres y apoderados

En los niveles de pre-kínder y kínder se realizaron 3 talleres, el cual tiene como objetivo brindar información y orientación sobre el método de trabajo relacionado con el aprendizaje. El primer taller se trabaja aprendiendo en familia, segundo taller cierre de semestre el cual se entrega información sobre los avances o retrocesos de los alumnos y por último taller de finalización de apoyo pedagógico 2024.

En el nivel de 2°dos básicos se realizaron 4 reuniones, teniendo como objetivo proporcionar a los padres información, orientación y asesoramiento para algunos contenidos relacionados con el aprendizaje y técnicas de estudio. Se trabajó el Taller orientaciones y técnicas de estudio, aprendiendo en familia, ¿Solo o te acompaño?, reunión Integral de cierre académico, lamentablemente la asistencia a estos talleres no fue la óptima, pero sí se logró mejorar la participación al realizarlos a las 16° hrs., además en esta ocasión se decidió hacer la convocatoria por niveles.

Durante el año se realizaron 3 talleres para padres y apoderados, dentro de los contenidos tratados en los niveles de 6° a 3° básico, se trabajó un taller informativo, Modelo RICE y RICCE. En el primer taller realizado, se envió una invitación con anticipación a través de NAPSIS y invitación que se le entregó a los apoderados. entre los niveles de 6° a 3° básico, solo asistieron 5 apoderados evidenciando poca participación e interés de los padres y apoderados en el proceso educativo; al igual que en el segundo taller, en donde participaron los apoderados de los estudiantes que se encontraban en seguimiento, a causa de riesgo de repitencia y baja asistencia. A diferencia del tercer taller, en el cual se entregaron “Estrategias para el uso del Modelo RICE”, se evidenció mejor asistencia que en los talleres antes mencionados, obteniendo una buena recepción por parte de los apoderados, solicitando más talleres sobre estas temáticas para aprender y poder reforzar a sus hijos desde casa. Cabe mencionar que, la participación de los apoderados tuvo una mejora realizando los talleres a las 8° hrs.

Cantidad de talleres implementados

Nivel	N° Talleres realizadas
6°	3
5°	3
4°	3
3°	3
2°	4
1°	8
kínder	3
Pre-kínder	2

Temáticas de talleres y nivel de satisfacción

Temáticas	Nivel	Cantidad de participantes	Nivel de satisfacción Escala 1 al 5
<u>1ER TALLER 2DOS BÁSICOS</u> "Taller informativo apoyo pedagógico" 1° Básicos: Primera reunión de apoderado-informativa (no vocálicos)- y Primera reunión de apoderado (consonánticos)	6°	2	5
	5°	8	5
	4°	8	5
	3°	3	5
	2°	11	5
	1°	38	-
	Kinder	7	5
<u>1ER TALLER PARA 3°-4° -5- 6 BÁSICOS</u> "Taller informativo apoyo pedagógico"	Pre-kinder	8	5
<u>2DO TALLER 2DOS BÁSICOS</u> Pre kinder - kinder. "Aprendiendo en Familia" 1 ° Básicos: Taller Aprendiendo en familia (dos grupos)	6°	2	5
	5°	6	5
	4°	5	5
	3°	8	5
	2°	13	5
	1°	18	-
	kinder	7	5
<u>2DO TALLER 3°-4°-5° Y 6° BÁSICOS</u> "Modelo RICE y RICCE"	pre kinder	3	5
<u>3ER TALLER 2DOS BÁSICOS</u> "Técnicas de Estudio" 1° Básicos Taller: cómo aplicar un aprendizaje a nuestros hijos (dos grupos)	6°	-	-
	5°	-	-
	4°	9	5
	3°	1	5
	2°	10	5
	1°	24	-
<u>3ER TALLER 3°-4°-5° y 6° BÁSICOS</u> "Modelo MORA"	kinder	2	5
-Taller integral -Desfase Curricular	6°	-	-
	5°	-	-
	4°	-	-
<u>4TO TALLER 2DOS BÁSICOS</u> "Sólo o te acompañaré" 1° básicos Taller: cómo aplicar un aprendizaje a nuestros hijos (grupo n°4) 1° básicos Taller: cómo aplicar un aprendizaje a nuestros hijos (grupo n° 5)	3°	-	-
	2°	15	5
	1°	6	-
	Kinder	-	-

Derivaciones interna/externa

La derivación interna y externa es un medio formal, ambos nos permiten obtener información más precisa del estudiante.

El documento de derivación interna fue elaborado por el Equipo de Convivencia Escolar, éste focaliza el apoyo en los y las estudiantes con algún nivel de riesgo escolar, muy especialmente hacia aquellos que están en un nivel de maltrato o vulneración. Con esto se busca establecer un sistema alternativo de atención en Red, para ello nuestro establecimiento cuenta con Dupla Psicosocial.

La derivación externa focaliza el apoyo en los y las estudiantes que no se observan avances importantes, esta derivación es específicamente con el neurólogo o fonoaudiólogo, con el fin obtener los resultados de la evaluación diagnóstica para entregar las herramientas de intervención necesarias para ayudar al proceso escolar, como también mayores probabilidades de que se optimicen sus recursos mentales y estrategias de aprendizaje. La derivación externa fue elaborada por el equipo de apoyo pedagógico y jefe de UTP.

Al finalizar el año se realizaron 5 derivaciones internas y 30 derivaciones externas, haciendo un total de 35.

Cantidad de derivaciones internas y externas

Niveles	D. Internas	D. Externas	Total
6°	-	-	-
5°	-	3	3
4°	1	-	1
3°	1	1	1
2°	-	8	8
1°	3	11	14
Kinder		5	5
Pre kinder		3	3
Total			35

IV. ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE

Este año, se brindó acompañamiento a los docentes de las asignaturas troncales, pero a la vez, se instauró un proceso continuo con los profesores de otras áreas, generando un acompañamiento transversal que abarca todos los niveles de la enseñanza básica del establecimiento, permitiéndonos potenciar las prácticas pedagógicas con un foco en el desarrollo profesional docente para desarrollar en los alumnos habilidades del pensamiento profundo y elevar el ratio de participación en el aula y así mejorar el nivel de logro de los estudiantes en sus aprendizajes.

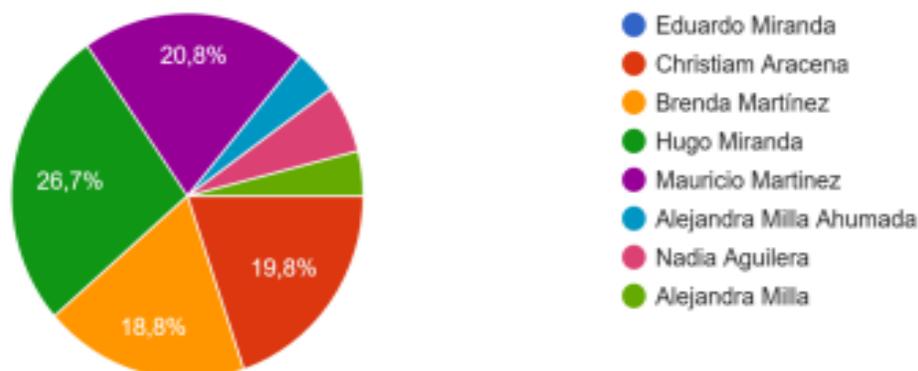
Gran parte de los docentes que participaron en el proceso de acompañamiento alcanzaron un alto nivel de satisfacción, logrando implementar en sus prácticas habilidades clave como la comprensión, aplicación, reflexión, análisis y evaluación de sus propios procesos de enseñanza.

Los resultados muestran que los docentes no solo implementaron las técnicas presentadas por las unidades técnicas, sino que además las enriquecieron con estrategias propias y combinaciones efectivas de estas, lo que favoreció una mayor participación de los estudiantes y permitió una profundización en los conocimientos disciplinares.

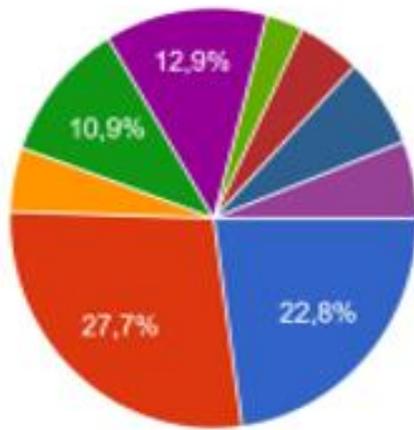
Con estos antecedentes, podemos concluir que, el sistema de acompañamiento con foco en el desarrollo profesional docente desarrollando en los alumnos habilidades del pensamiento profundo y elevar la ratio de participación en el aula fue altamente efectivo.

Acompañamiento docente realizado por el equipo directivo

101 respuestas

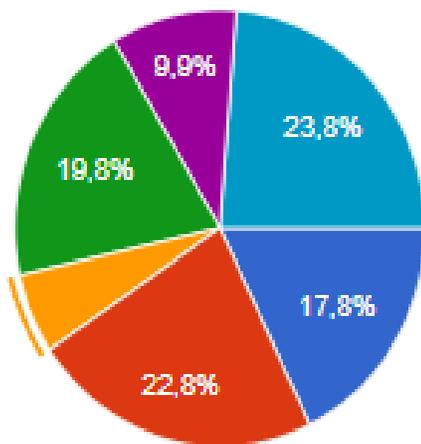


Acompañamiento docente por asignatura



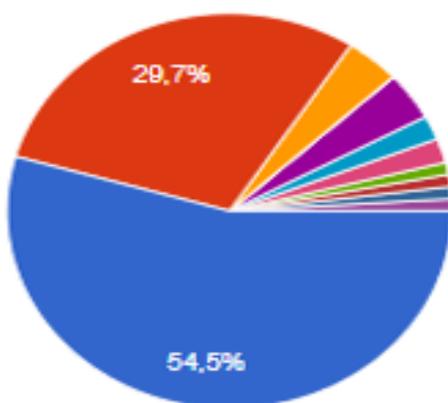
- Lenguaje y comunicación
- Matemática
- Ciencias naturales
- Historia, geografía y ciencias sociales
- Lengua Indígena
- Tecnología
- Artes Visuales
- Música
- Educación Física
- Religión
- Inglés

Acompañamiento docente por nivel



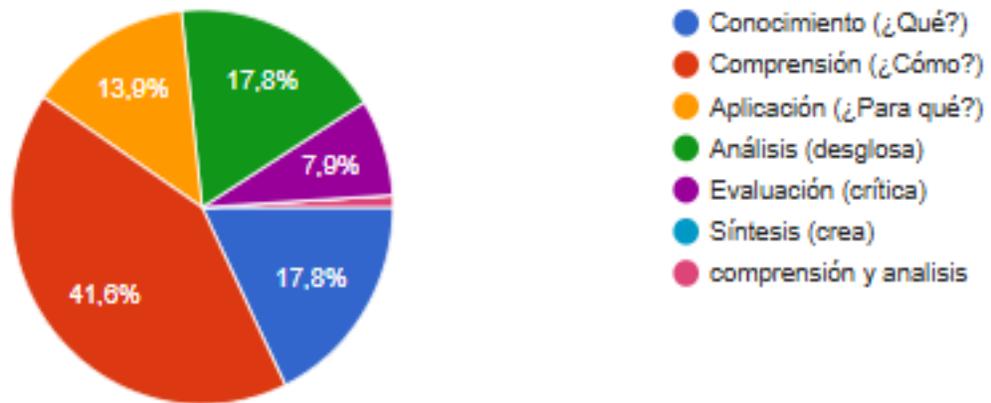
- 1º básico
- 2º básico
- 3º básico
- 4º básico
- 5º básico
- 6º básico

Técnica y estrategia utilizada para aumentar la ratio de participación y el pensamiento entre los estudiantes.



- Preguntas (encuesta, hábitos de discu...
- Producción Escrita (todos escriben, h...
- Elaboración de modelos (muéstrenme)
- Uso de herramientas tecnológicas
- Expresiones y creaciones plásticas
- Manifestaciones motrices
- Producción escrita y preguntas
- Tods Escriben y Gira y Discute
- Preguntas sin aviso
- Preguntar al azar y/o voluntarios.
- Utilización de dos estragias en conjunto
TODOS ESCRIBEN con GIRA Y
DISCUTE

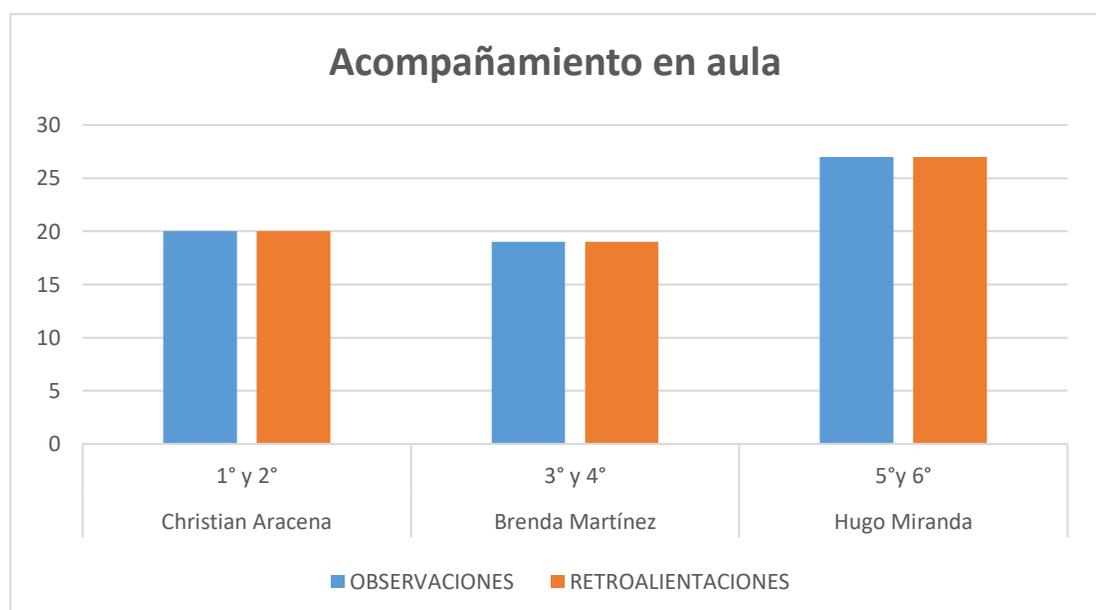
Desarrollo de habilidades según el acompañamiento de aula realizado



Acompañamientos realizados por UTP

UTP	NIVEL	OBSERVACIONES	RETROALIMENTACIONES
Christian Aracena	1° y 2°	20	20
Brenda Martínez	3° y 4°	19	19
Hugo Miranda	5° y 6°	27	27
TOTAL		66	66

Indicador	Descriptor indicador	Porcentaje de cumplimiento
Docentes que mejoran prácticas pedagógicas	95% de los docentes que recibieron acompañamiento con foco en aumentar el ratio de participación y pensamiento mejoran sus prácticas pedagógicas.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Estudiantes que superan su nivel	90% de estudiantes de 1°, 2°, 4° y 6° superan su nivel de logro inicial.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)



Factores que dificultaron el acompañamiento docente:

Algunos factores que dificultaron el proceso de acompañamiento docente, guardan directa relación con la organización del calendario mensual de actividades, ya que algunos periodos del año escolar estuvieron fuertemente cargados con eventos, como actos y liturgia de fiestas patrias, premiaciones de estudiantes destacados, periodos de evaluaciones institucionales y estandarizadas, grabación de las clases de las profesoras en carrera docente, jornadas de autocuidado, día del profesor, además de los actos cívico propios de cada mes por las efemérides correspondientes. También se debe indicar que durante este periodo existió un cambio de directorio de la entidad sostenedora, lo cual implicó incorporar durante el segundo

semestre, actividades relacionadas a las despedidas correspondientes del directorio saliente y también la coordinación con el nuevo directorio a cargo de la fundación.

Acciones para mejorar el acompañamiento docente:

El principal aspecto de mejora, es la gestión eficaz de los tiempos, esto quiere decir, destinar momentos o jornadas específicas para abordar de manera más efectiva el plan de acompañamientos docente, logrando establecer un ciclo de acompañamiento permanente y de mejora continua, permitiéndonos levantar los datos necesarios y brindar el apoyo y las herramientas necesarias para potenciar las practicas pedagógicas, de esta manera lograr desarrollar en el aula experiencias de aprendizajes significativas y profundas para nuestro estudiantes y des esta manera potenciar aún más el desarrollo profesional docente.

Acompañamiento profesoras mentoras:

Dado que el factor de mayor influencia en la calidad de los aprendizajes es el profesor(a) de aula (lo que hace referencia a las competencias pedagógicas de cada docente), nuestro establecimiento siente la preocupación por poder ayudar y potenciar el desarrollo profesional de nuestros docentes. Ofreciendo un proceso formativo a los profesores nuevos, mediante acciones específicas dentro del establecimiento y que contribuyan a fortalecer sus competencias profesionales, a fin de aumentar la calidad de su desempeño, transmitiendo nuestra cultura de trabajo, a través del modelaje, observación de clases, un acompañamiento constante y sistemático, para fortalecer sus capacitaciones.

El trabajo de la mentora realiza las siguientes acciones e instancias de intervención:

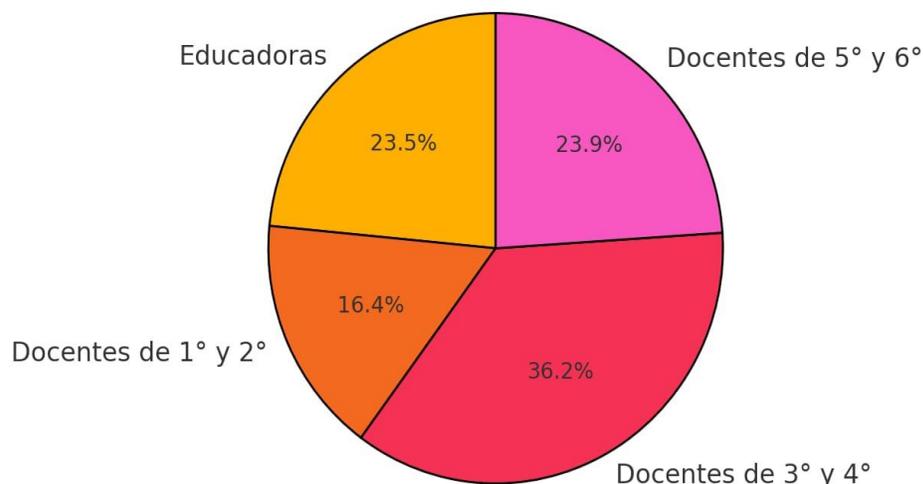
<p>Inducciones</p>	<p>Se realizaron inducciones a cada docente y educadora nueva que ingresó este 2024. Siendo un total de 12 docentes y educadoras.</p>
<p>Talleres y clínicas de práctica en los niveles de 1° a 6° básico.</p>	<p>5 talleres y clínicas de práctica: <u>Estrategias de rigor académico:</u> Realizado el 07 de marzo, a docentes y educadoras del sector anexo y docentes nuevos del sector principal. Contando con 13 participantes. <u>Gira y discute:</u> La clínica de práctica de la gira y discute se realizó de la siguiente manera: 11/04: Docentes que imparten la asignatura de matemática de todos los niveles, 13 participantes. 17/04: Docentes de primero y segundo básico, 15 participantes. 21/04: Docentes de diversas asignaturas (religión, lengua indígena, música) de los niveles de 3° a 6° básico, 11 participantes. 02/05: Docentes que imparten las asignaturas de lenguaje, historia y ciencias de los niveles de 4° a 6° básico, 9 participantes. *Abarcando el 100% de nuestros docentes. <u>Yo hago:</u> Realizado el 29 de mayo a educadoras nuevas del sector anexo y docentes nuevos del sector principal. Con un total de 14 participantes. <u>Todos escriben:</u> El taller todos escriben se realizó en 2 instancias: El día 26 de septiembre a todos los docentes de 3° a 6° básico que imparten todas las asignaturas. 27 participantes. El día 18 de noviembre a las docentes de 1° , 2° básico y psicopedagogas. 11 participantes.</p>

	<p>Mostrar sin aviso: El taller Mostrar sin aviso se llevó a cabo el día 11 de noviembre a todos los docentes de 3° a 6° básico. Contando con una asistencia de 33 participantes.</p> <p>Después de cada taller o clínica de práctica se realizaba un acompañamiento sistemático para observar su implementación en cada técnica o estrategia y se entregaban sus resultados en tiempo real. Dónde se detectaron las fortalezas y acciones a seguir. También se suben los resultados a la plataforma.</p>
Observación y retroalimentación	<p>Sector principal: Se realizaron 128 observaciones y retroalimentaciones a docentes de 3° a 6° básico en todas las asignaturas.</p> <p>También a cada docente se realizaron retroalimentaciones en tiempo real. En la implementación de una nueva técnica “Gira y discute”, todos escriben y “mostrar sin aviso”.</p>
Entrevista a docentes nuevos	<p>Se realizaron entrevistas a los docentes nuevos de los niveles de 3° a 6° básico al inicio del año escolar. Para ir creando un plan de trabajo para cada uno. Con las técnicas y estrategias que cada docente debía conocer y crear acciones de trabajo de manera oportuna. Se realiza una entrevista final, en el mes de diciembre a los mismos docentes para ir evaluando su avance.</p>
Clases modeladas	<p>La docente mentora es quién realizaba la clase y el o la docente podía observar. También se generó la instancia en la que los docentes podían observar la clase de otra docente ejemplar. Todos los docentes nuevos del sector principal tuvieron la oportunidad de observar una clase modelada y algunos docentes tuvieron más de 3 oportunidades.</p>
Trabajo personalizado con los docentes	<p>Con cada docente nuevo y otros docentes que lo requerían se realizaron acciones con foco. En trabajo personalizado, estudio de la planificación, elaboración de material ppt, pruebas, guías, preparo mi prueba, entre otras, implementación de una nueva técnica o estrategia.</p>
Crear una carpeta en drive con todos los talleres, clínicas de prácticas, clases grabadas, cápsulas de aprendizaje, entre otros.	<p>Se recopila todo el material utilizado para que cada docente pueda acceder a la información en caso que lo requiera.</p>

Cantidad de acompañamientos realizados por la mentoría a educadoras y docentes.

Niveles	Cantidad de observación y retroalimentación
Educadoras	50
Docentes de 1° y 2°	35
Docentes de 3° y 4°	77
Docentes de 5° y 6°	51
TOTAL	213

Distribución de observación y retroalimentación



También a los docentes de primero a sexto básico se realizaron retroalimentaciones en tiempo real al momento de implementar técnicas y estrategias para elevar el ratio de participación y pensamiento.

V. GESTION DEL EQUIPO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Objetivo:

El Departamento de Informática del colegio tiene como objetivo principal la gestión y mantenimiento de los recursos tecnológicos, así como el apoyo y acompañamiento tanto a docentes como a estudiantes para optimizar el uso de las herramientas digitales en el proceso educativo. Establecer y difundir políticas de seguridad de datos del colegio de una manera clara, concisa y estructurada, mantener y administrar servidores, redes, sistemas, sitios web y equipos computacionales del Colegio, y software de gestión educativa. Realizando un análisis permanente de las necesidades de formación, materiales curriculares y equipamiento del Colegio en materia de TIC, coordinando la elaboración y puesta en práctica del plan para la integración de las TIC en el currículo de las diferentes áreas.

Metas

1. Potenciar el uso de las TIC en las actividades de formación continua y de desarrollo profesional, participando en comunidades de aprendizaje presencial o virtual y a través de otras estrategias no formales apropiadas para el desarrollo de la competencia digital docente.
2. Promover el uso de plataformas de aulas virtuales que permitan potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Otros

- Proyecto de Conectividad Digital.
- Propuesta de Formación docente: Aprendizaje Móvil.
- Proyectos Colaborativos con uso de TIC
- Cursos de Capacitación
- Cursos de Formación Docente.

Asistencias técnicas:

1. Uso de Pantallas en Aula

Se ha observado un incremento en el uso de pantallas digitales interactivas en las aulas. En respuesta a ello, el departamento de informática ha trabajado activamente en la resolución de diversos problemas técnicos, tales como:

- **Problemas de cables:** Se han reemplazado cables defectuosos y se ha asegurado la conexión estable entre pantallas y computadoras para evitar interrupciones durante las clases.
- **Configuración:** Se han realizado ajustes técnicos en las pantallas para garantizar una imagen nítida y ajustada a las necesidades del aula.
- **Problemas de audio:** Se ha mejorado la configuración de audio en algunas aulas, resolviendo problemas de volumen y calidad de sonido, especialmente en aquellas donde las clases requieren el uso de multimedia.

Se ha establecido un procedimiento de soporte técnico para que los docentes puedan comunicar cualquier problema con los dispositivos, y se ha mejorado el tiempo de respuesta para solucionar inconvenientes.

2. Correos institucionales de los alumnos

El departamento ha trabajado en la gestión y soporte de las cuentas de correo institucionales para los estudiantes. Las actividades realizadas incluyen:

- **Capacitación:** Se han realizado sesiones de capacitación tanto a estudiantes como a docentes sobre el uso de las cuentas de correo institucionales, su gestión y cómo aprovecharlas como herramienta educativa.
- **Ayuda al ingreso y uso:** Se ha brindado soporte técnico a estudiantes para el acceso a sus cuentas, solucionando problemas comunes como contraseñas olvidadas, configuración de acceso y uso de herramientas asociadas al correo.

3. Configuración y capacitación en el uso de lentes virtuales (VR)

El departamento ha implementado el uso de lentes de realidad virtual (VR) en algunas clases con el fin de enriquecer la experiencia educativa. Las acciones realizadas han sido:

- **Configuración:** Se ha asegurado la correcta configuración de los lentes VR, garantizando su integración con las computadoras de aula y la correcta visualización de contenidos virtuales.
- **Capacitación:** Se han llevado a cabo talleres para docentes sobre cómo utilizar los lentes VR en sus clases, así como la integración de esta tecnología en los contenidos curriculares de diferentes asignaturas.

El uso de la realidad virtual ha abierto nuevas posibilidades para la educación inmersiva, especialmente en áreas como ciencias y geografía, favoreciendo la comprensión de conceptos abstractos.

4. Mantenimiento de notebooks de alumnos y profesores:

En cuanto a los notebooks proporcionados tanto a alumnos como a docentes, se ha trabajado en mantener su funcionamiento óptimo mediante las siguientes acciones:

- **Mantenimiento preventivo:** Se ha realizado un seguimiento periódico para evitar fallos en los equipos. Esto incluye limpieza interna, actualizaciones de software y revisión de hardware.
- **Arreglos imprevistos:** Cuando se presentan fallos inesperados, se ha garantizado la reparación rápida y eficiente de los equipos, minimizando el tiempo de inactividad.
- **Gestión de inventario:** Se mantiene un registro detallado de las reparaciones y el estado de los equipos, asegurando la disponibilidad de repuestos y componentes necesarios.

El objetivo es asegurar que tanto alumnos como docentes tengan acceso a equipos en buen estado para el desarrollo de sus actividades académicas.

5. Acompañamiento docente en aulas que lo requieran

El departamento ha estado atento a las necesidades de los docentes en relación con el uso de la tecnología en el aula. Las acciones realizadas incluyen:

- **Acompañamiento presencial:** Se han asignado técnicos y docente que visitan aulas donde los docentes requieren apoyo para la implementación de herramientas digitales durante sus clases.
- **Asesoría continua:** Se ha ofrecido asesoría en la creación de materiales didácticos digitales, el uso de plataformas educativas y la integración de tecnologías como las pantallas interactivas y los lentes VR.

Este acompañamiento ha sido esencial para asegurar que los docentes se sientan apoyados y cómodos en el uso de las tecnologías educativas.

6. Configuración y mantenimiento de la red de internet

La estabilidad de la red de internet es crucial para el buen funcionamiento de las clases digitales. Las actividades realizadas incluyen:

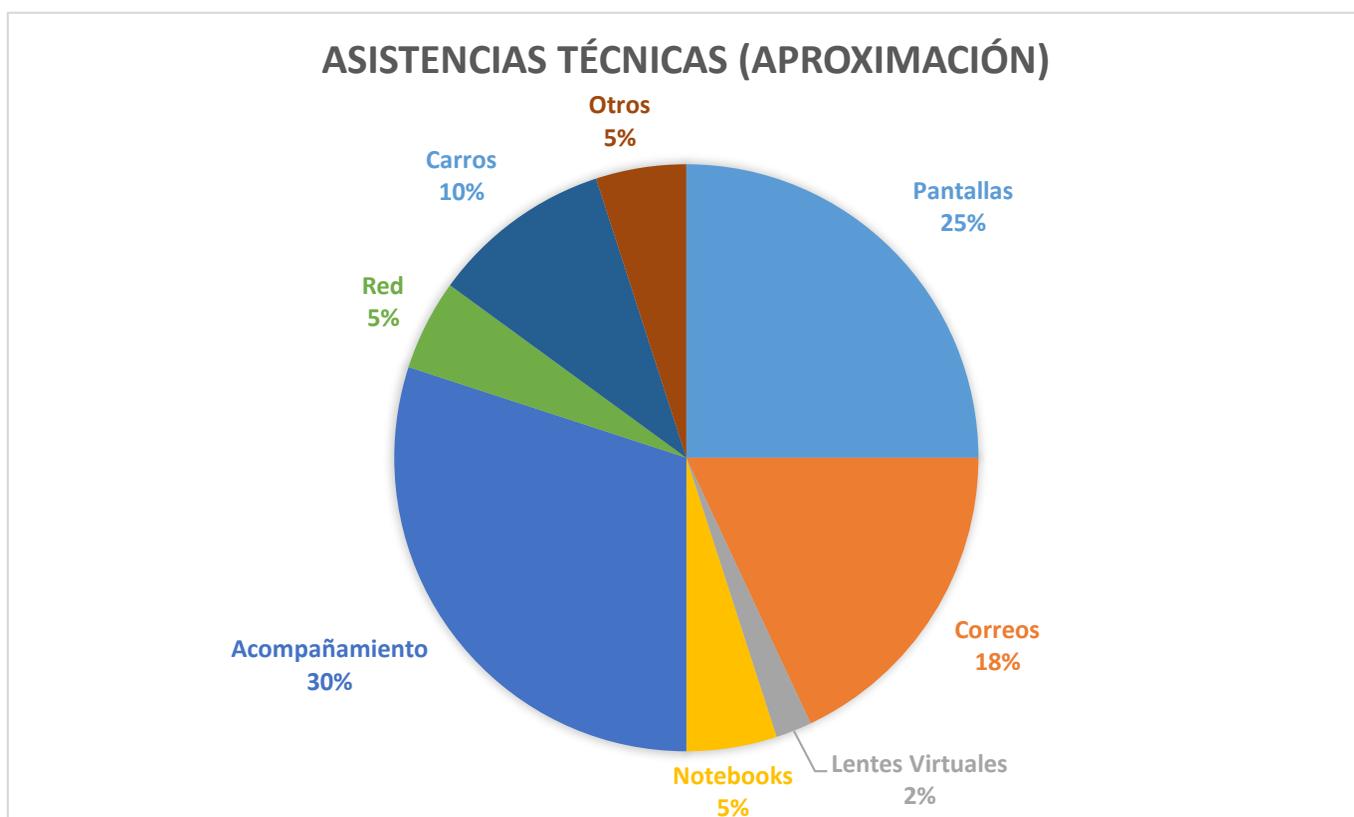
- **Configuración y optimización:** Se ha trabajado en la optimización de la red para asegurar una conexión estable en todas las áreas del colegio, priorizando la conectividad en aulas y espacios comunes.
- **Mantenimiento de la infraestructura:** Se han realizado revisiones periódicas de routers, switches y otros equipos de red para asegurar su correcto funcionamiento.
- **Solución de problemas:** En casos de caídas de red o lentitud en la conexión, se ha intervenido rápidamente para minimizar el impacto en las clases.

7. Cierre y chequeo de carros cargadores de computadoras portátiles

Se ha implementado un sistema de control para los carros cargadores de los equipos portátiles de los estudiantes. Las tareas incluyen:

- **Cierre adecuado:** Al final de cada jornada, se asegura el cierre y la correcta conexión de los carros cargadores.
- **Chequeo de equipos:** Se realiza una revisión diaria para asegurarse de que todos los equipos estén cargados correctamente, evitando problemas al inicio del día.
- **Inventario:** Se lleva un control de los dispositivos, revisando que todos los equipos estén completos y en buen estado.

Este proceso ha permitido mantener un buen flujo de trabajo y garantizar que todos los estudiantes cuenten con sus equipos cargados para el día siguiente.



CONCLUSIÓN:

El Departamento de Informática ha desempeñado un papel clave en el mantenimiento de los recursos tecnológicos del colegio, garantizando que tanto los docentes como los estudiantes puedan aprovechar al máximo las herramientas digitales disponibles. A pesar de los desafíos inherentes a la gestión de tecnologías en un entorno educativo, se ha logrado un alto nivel de satisfacción y funcionalidad. Para el próximo periodo 2025, se recomienda continuar con la formación continua, la actualización de equipos y la ampliación de la infraestructura tecnológica, con el fin de seguir mejorando la calidad educativa mediante el uso de la tecnología.

Uso de herramientas digitales.

Objetivo: potenciar el proceso de la enseñanza y aprendizaje en el entorno digital.

1. Mail Institucional: Configuración de usuarios y uso.

Se ha implementado el uso de cuentas de correo institucionales para todos los miembros de la comunidad educativa. Este correo institucional permite a los estudiantes y docentes estar conectados y tener un acceso centralizado a la información oficial, tareas y comunicaciones relevantes.

- **Configuración de usuarios:** Se establecieron perfiles diferenciados para estudiantes, docentes y personal administrativo, con accesos personalizados según el rol.
- **Uso de los correos:** Los correos se usan principalmente para la entrega de tareas, comunicados institucionales, interacción entre estudiantes y docentes, así como para gestionar la información de plataformas educativas.

2. Capacitación y soporte en plataformas educativas (Aptus y Napsis).

Durante el año, se ha ofrecido capacitación continua para el uso de plataformas educativas como Aptus y Napsis, que proporcionan recursos pedagógicos y herramientas para el monitoreo del rendimiento académico de los estudiantes.

- **Capacitación:** Se organizaron sesiones tanto para docentes como para estudiantes, cubriendo funcionalidades clave de ambas plataformas.
- **Soporte:** Se brindó asistencia técnica durante todo el año a través de tutoriales, sesiones de acompañamiento y resolución de dudas.

3. Soporte y acompañamiento en aplicaciones de Ofimática (Word, PowerPoint y Form).

El uso de aplicaciones de ofimática como Microsoft Word, PowerPoint y Google Forms ha sido esencial para la creación de documentos, presentaciones y encuestas.

- **Estudiantes:** Se proporcionó soporte técnico y tutoriales para que los estudiantes pudieran utilizar eficazmente las herramientas en sus tareas y proyectos. En particular, se promovió el uso de **Word** para la redacción de informes y **PowerPoint** para la creación de presentaciones visuales.
- **Docentes:** Se capacitó a los docentes en la creación y evaluación de formularios mediante **Google Forms**, permitiendo una retroalimentación rápida y efectiva.

4. Ayuda en aplicaciones para pantallas interactivas.

Se brindó apoyo en el uso de las aplicaciones disponibles en las pantallas interactivas, las cuales facilitan el aprendizaje visual y colaborativo.

- **Soporte:** El personal técnico ayudó en la configuración y optimización de aplicaciones educativas interactivas, favoreciendo la participación activa de los estudiantes durante las clases.
- **Acompañamiento:** Se organizó una serie de capacitaciones para docentes de 3ro básico sobre cómo utilizar eficazmente las herramientas de las pantallas para crear clases dinámicas e interactivas.

5. Acompañamiento en páginas web para reforzar matemáticas y lenguaje.

Para complementar el aprendizaje, se implementaron páginas web especializadas en reforzar áreas clave como matemáticas y lenguaje.

- **Matemáticas y Lenguaje:** Se brindó a los docentes y estudiantes una selección de plataformas de calidad que ofrecen ejercicios interactivos, juegos y lecciones personalizadas.
- **Acompañamiento:** Se desarrollaron tutoriales y sesiones de orientación para maximizar el uso de estas herramientas.

6. Trabajo con la plataforma Matific en 5to Básico.

La plataforma **Matific**, especializada en matemáticas, se implementó para los estudiantes de 5to básico.

- **Ingreso y Uso:** Se realizó una inducción a los estudiantes para su acceso y se proporcionó un acompañamiento continuo para asegurar que comprendieran las actividades y ejercicios que la plataforma ofrece.
- **Resultados:** Esta herramienta contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades matemáticas de los estudiantes, proporcionando ejercicios interactivos y adaptados al nivel de cada alumno.

7. Trabajo conjunto con docentes y estudiantes en páginas de diseño (Canva, Paint, etc.)

Se desarrollaron actividades de diseño gráfico para potenciar la creatividad de los estudiantes.

- **Plataformas de Diseño:** Se utilizó **Canva** y **Paint** para que los estudiantes crearan proyectos visuales, como carteles, infografías y presentaciones.
- **Acompañamiento:** Los docentes recibieron formación sobre cómo integrar estas herramientas en sus clases para desarrollar proyectos interdisciplinarios con un enfoque creativo y visual.

8. Capacitación y uso de la plataforma ClassVR para lentes de realidad virtual.

Se implementó la plataforma **ClassVR**, que permite la utilización de lentes de realidad virtual para experiencias inmersivas en el aula.

- **Capacitación:** Se ofreció capacitación tanto a docentes como a estudiantes para el uso adecuado de los lentes de realidad virtual, que permiten experiencias educativas interactivas en áreas como ciencias, historia y geografía.
- **Aplicación:** Esta herramienta se utilizó para enriquecer los contenidos educativos, permitiendo a los estudiantes explorar de manera virtual conceptos que de otro modo serían difíciles de visualizar.

CONCLUSIÓN

El uso de estas herramientas digitales ha permitido un avance significativo en la educación del colegio, brindando tanto a estudiantes como a docentes las herramientas necesarias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en un entorno digital. La capacitación y el soporte continuo han sido esenciales para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa aprovechen al máximo estas tecnologías.

A lo largo del año 2025, se continuará trabajando para optimizar el uso de estas plataformas y herramientas, adaptándose a las nuevas necesidades educativas y tecnológicas de la actualidad.

Acompañamiento y soporte laboratorio de computación:

Introducción

El laboratorio de computación del colegio se ha convertido en una herramienta esencial para el desarrollo académico de los estudiantes. Su uso abarca diversas áreas que son fundamentales para el proceso educativo, como la realización de evaluaciones, el acceso a páginas educativas, y el uso de programas de ofimática como Microsoft Word, Excel y PowerPoint. Además, el acompañamiento docente en el laboratorio juega un papel crucial al ofrecer soporte y resolver problemas técnicos o de aprendizaje que puedan surgir durante el uso de la tecnología.

Objetivos del uso del laboratorio de computación

1. **Facilitar la realización de evaluaciones:** Utilizar el laboratorio para exámenes en línea o ejercicios interactivos que permiten una evaluación rápida y eficiente.
2. **Fomentar el uso de recursos educativos en línea:** Permitir que los estudiantes accedan a plataformas educativas que complementan el contenido curricular y favorecen un aprendizaje más dinámico.
3. **Desarrollar habilidades en programas de ofimática:** Enseñar y practicar el uso de herramientas como Word, Excel y PowerPoint, que son esenciales tanto para la educación como para la futura vida profesional de los alumnos.
4. **Brindar soporte docente:** Acompañar a los estudiantes en el uso de la tecnología, resolviendo dudas y ayudando con problemas técnicos, asegurando que cada estudiante pueda aprovechar al máximo las herramientas disponibles.

Uso del laboratorio en diferentes áreas

1. Evaluaciones:

El laboratorio de computación se utiliza para la administración de evaluaciones electrónicas, lo que permite a los docentes crear exámenes interactivos y calificar automáticamente las respuestas de los estudiantes. Esta modalidad también permite el acceso a evaluaciones adaptativas, donde los exámenes pueden ajustarse al nivel del estudiante.

2. Páginas educativas y recursos en línea:

A través del laboratorio, los estudiantes pueden acceder a una variedad de plataformas educativas, y otras herramientas de aprendizaje en línea que complementan los contenidos impartidos en clase. Estas plataformas permiten a los alumnos practicar en diversas materias, acceder a material adicional y realizar ejercicios interactivos que refuercen su aprendizaje.

3. Ofimática (Word, Excel, PowerPoint):

Los programas de ofimática son utilizados para tareas que van desde la elaboración de trabajos escritos en Word, la organización de datos en Excel, hasta la creación de presentaciones en PowerPoint. El dominio de estas herramientas permite a los estudiantes desarrollar habilidades informáticas que son esenciales para su vida académica y futura vida profesional. En el laboratorio, los estudiantes pueden trabajar en proyectos que integren estos programas, como informes, hojas de cálculo, y presentaciones para exponer proyectos.

Acompañamiento docente y soporte

El rol del docente en el laboratorio de computación es fundamental para garantizar que los estudiantes saquen el máximo provecho de las herramientas disponibles. A continuación, se describen las funciones que cumple el docente:

1. **Soporte técnico:** Los estudiantes pueden enfrentar dificultades con el uso del software o el acceso a plataformas educativas. El docente ofrece ayuda para resolver problemas técnicos, como dificultades para abrir programas o problemas de conectividad, además de la mantención y cuidado de los equipos asignados.
2. **Acompañamiento pedagógico:** Además de resolver problemas técnicos, el docente brinda apoyo en el aprendizaje de los programas y recursos utilizados. Esto incluye explicar cómo realizar una tarea en Word, cómo organizar datos en Excel o cómo crear una presentación en PowerPoint, asegurando que los estudiantes comprendan los conceptos y sepan aplicar lo aprendido.
3. **Supervisión y resolución de dudas:** Durante las actividades en el laboratorio, el docente supervisa el progreso de los estudiantes, resolviendo cualquier duda relacionada con el contenido o el uso de herramientas digitales. Esta supervisión también permite detectar posibles áreas de dificultad que requieran atención adicional.

4. **Fomento de habilidades digitales:** El docente también tiene la responsabilidad de promover habilidades digitales críticas entre los estudiantes, como la gestión de archivos, la creación de documentos colaborativos, y la navegación segura por internet.

Conclusión:

El laboratorio de computación es un espacio clave en la educación moderna, donde los estudiantes pueden acceder a una amplia gama de recursos tecnológicos que complementan y enriquecen su aprendizaje. El uso adecuado de este espacio, combinado con el apoyo docente, no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para un futuro en el que las competencias digitales serán esenciales. La integración de herramientas como evaluaciones electrónicas, programas de ofimática y recursos educativos en línea permite una educación más dinámica, inclusiva y acorde a las necesidades del siglo XXI.

UNIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR

La Unidad de Convivencia Escolar tiene como objetivo promover la sana convivencia escolar y el bienestar psicosocial de los y las estudiantes del Colegio San Antonio de Matilla, por medio de acciones que permitan la prevención, detección, intervención y seguimiento de problemáticas que afectan su proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo biopsicosocial.

La convivencia escolar es el conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de una comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta (Política Nacional de Convivencia Escolar, 2019).

Los enfoques principales de la unidad se esbozan en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar, el que se sustenta en la Política Nacional de Convivencia Escolar, que orienta sobre la relación y acción entre los distintos miembros de las comunidades educativas:

- Generar ambientes que permitan aprender.
- Generar ambientes que posibiliten enseñar a convivir a través de las relaciones sociales.
- Interpretar la convivencia desde una perspectiva pedagógica, pudiendo por tanto ser planificada y evaluada su enseñanza, como los demás objetivos de enseñanza.
- Por otro lado, los modos de convivir que plantea la PNCE son:
- Una convivencia basada en el respeto y el buen trato.
- Una convivencia basada en la inclusión.
- Una convivencia basada en una participación democrática y colaborativa.
- Una convivencia basada en una manera dialogada y pacífica de resolver conflictos.

Durante el periodo escolar 2024, La Unidad de Convivencia Escolar está integrada por:

CARGO	NOMBRE
Encargada de Convivencia Escolar	Nadia Aguilera Mondaca
Coordinadora de Convivencia Escolar	Daniela Muñoz Tapia
Psicóloga de párvulos	Romina Franco Campusano
Psicóloga de 1eros años	Bessie Exhelmez Petersen
Psicólogo de 2dos años	Fabián Molina Jara

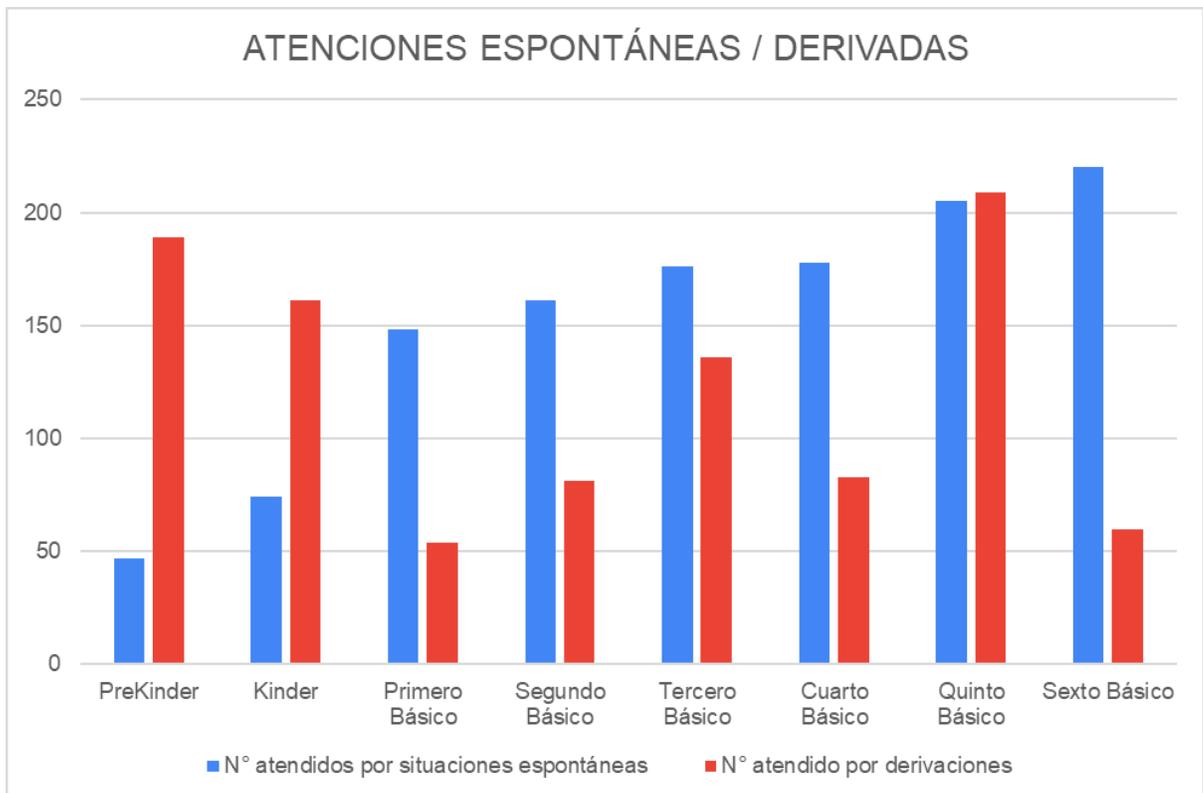
Psicólogo de 5A – 5B – 5C y 4tos años	Matías Galleguillos Rivera
Psicólogo de 3ros años	Daniel Ortiz Morgado
Psicóloga de 5D- 5E – 5F y 6tos años	Catheryn Guerra Ceballos
Trabajador Social	Andrés Cristi Cáceres

I. ESTUDIANTES ATENDIDOS POR LA UNIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

1. Estudiantes atendidos:

Los(as) estudiantes atendidos por la Unidad de Convivencia Escolar, corresponden a situaciones derivadas, de acuerdo a la detección que realiza algún(a) docente y; las situaciones espontáneas, de las cuales se requiera alguna atención por contención emocional.

NIVEL	N° atendido por derivaciones	N° atendidos por situaciones espontáneas	TOTAL ATENCIONES
PK	189	47	236
K	161	74	235
1°	54	148	202
2°	81	161	242
3°	136	176	312
4°	83	178	261
5°	209	205	414
6°	60	220	280
TOTAL DE ATENCIONES			2182



2. Motivos de atención:

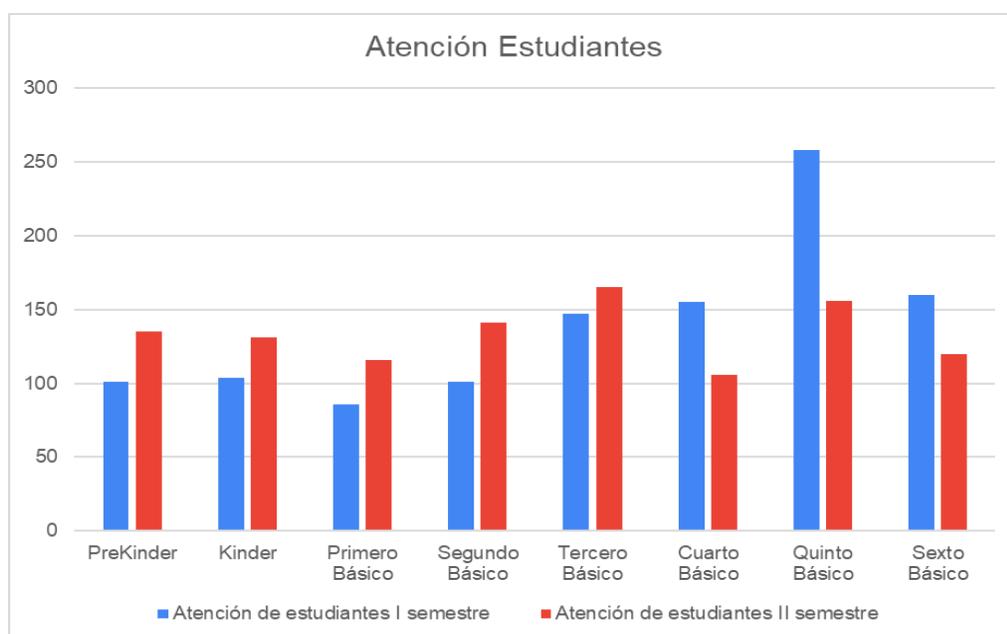
NIVEL	PK	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
CATEGORÍA									
<i>Conflicto entre pares</i>	14	0	92	106	142	170	233	151	908
<i>Contención / Desregulación</i>	68	88	21	29	69	28	97	84	484

Comportamiento de connotación sexual	0	0	7	37	37	18	12	12	123
Conductas disruptivas	144	133	28	49	20	9	16	5	404
Ideación suicida / Autolesión	0	0	0	0	0	0	3	13	16
Proceso de adaptación	4	5	45	10	17	24	37	5	147
Calificación Socioeconómica	3	2	8	3	31	14	14	14	89
ATENCIONES POR ACTIVACIÓN DE PROTOCOLOS									
Vulneración de derechos	1	5	11	8	8	21	12	15	81
Sospecha de VIF	1	0	0	0	3	1	2	0	7
Sospecha de ASI	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Seguimiento externo, triangulación, etc.	7	11	9	23	22	8	18	11	109
Acoso Escolar	0	0	0	0	4	0	2	0	6
Derivación externa	11	7	6	9	17	8	5	9	72
TOTAL ATENCIONES DE	253	251	227	274	370	301	452	320	2448

3. Cuadro comparativo

Semestre I: de Marzo a junio
Semestre II: de Julio a Diciembre

Atención de estudiantes		
Nivel	I semestre	II semestre
PK	101	135
K	104	131
1°	86	116
2°	101	141
3°	147	165
4°	155	106
5°	258	156
6°	160	120
Total por semestre	1112	1070
TOTAL	2182	



II. PLANES DE INTERVENCIÓN

El objetivo de la intervención es ofrecer acompañamiento psicológico y psicoeducativo personalizado a estudiantes, centrado en entender y apoyar su comportamiento y aprendizaje desde una perspectiva biopsicosocial. Se busca contener y manejar emociones como miedo y ansiedad, respetando la individualidad y características socioculturales del estudiante, para mejorar su proceso educativo y relaciones sociales. Las acciones son individualizadas y se adaptan al contexto y necesidades del estudiante, con un enfoque mensual durante un periodo de tiempo determinado.

N°	Tipo de intervención	Cantidad de personas beneficiadas
1	Convivencia escolar	Curso: 3°E Total: 1 estudiante
2	Convivencia escolar	Curso: 3°G Total: 2 estudiante
3	Convivencia escolar	Curso: 4°A Total: 1 estudiantes
4	Convivencia escolar	Curso: 5°A Total: 1 estudiante
5	Convivencia escolar	Curso: 5°F Total: 1 estudiante
6	Convivencia escolar	Curso: 6°B Total: 1 estudiante
TOTAL		7 intervenciones

III. MEDIACIONES

N° de mediaciones	Motivo de la mediación	Cursos	Resultado	Seguimiento del compromiso
1	Relación comunicacional entre Educadora o asistente y Apoderado /a	Pre-kinder	Apoderado no se presentó.	No se presentaron problemas .
8	Relación entre apoderados y docentes	4°C, 3°D, 3°G, 6°A, 6°E, 6°C	Satisfactorio y en	No se presentaron

			compromisos unilaterales	problemas posteriores
908	Mediación por conflicto entre pares	1°A,B,C,D,E,F. 2°A,B,C,D,E,F,. 3°A,B,C,D,E,F,G. 4°A,B,C,D,E,F. 5°A,B,C,D,E,F. 6°A,B,C,D,E,F,G.	Satisfactorio en compromisos unilaterales	y Seguimiento constante.
19	Amenazas, insultos y garabatos.	3°A, 3°B, 3°D, 3°E, 3°G, 4°A, 4°B, 4°D, 4°E, 4°F, 5°A, 5°B, 5°C, 5°D, 5°F, 6°B, 6°D, 6°E,6°F.	Satisfactorio en compromisos unilaterales	y Seguimiento constante.
10	Conflictos por redes sociales	4°B, 4°D, 4°E, 5°A,5°B 5°C, 5°D, 6°D, 6°C, 6°F.	Satisfactorio en compromisos unilaterales	y Seguimiento constante.
946	Total mediaciones			

IV. ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN PARA LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR

Los talleres educativos dirigidos a los funcionarios/as, estudiantes y apoderados /as se llevan a cabo con el propósito de fortalecer y mejorar continuamente las habilidades, conocimientos y competencias de la comunidad educativa, brindando herramientas prácticas que le permitan enfrentar desafíos en el ámbito educacional. Estos talleres suelen abordar una variedad de temas relevantes para el entorno escolar, como nuevas metodologías de enseñanza, gestión del aula, relaciones interpersonales, valores, trabajo en equipo, entre otros.

1. Talleres y acciones que contribuyen a al desarrollo de un buen clima escolar en el aula:

Temática del taller	N° de Talleres a estudiantes	N° Talleres a docentes	N° Talleres a padres y apoderados	N° Talleres a asistentes de la educación
Capacitación: Inducción Funcionarios nuevos.		1		1
Capacitación sobre Convivencia Escolar		1		2
Charlas protocolos de actuación		1		1
Taller: "Pautas de Crianza"			1	
Taller Parentalidad: "Mi hijo me supera"			1	
Taller: "Aprendiendo en familia"			1	
Taller: "Estrategias para manejar la ansiedad y fomentar la motivación escolar"			1	
Taller: "Bienvenidos primeros básicos"	6			
Taller: "Primer día de clases"	17			
Taller: "Bullying y/o Acoso escolar"	6			
Taller: "Las emociones"	12			
Taller: "Afectividad y Sexualidad"	5			
Taller: "Normas para el éxito"	2			
Taller: "Somos una familia"	1			
Taller: "Compañerismo y amistad"	2			

Taller: Liderazgo y trabajo en equipo”	2			
Taller: “Participación ciudadana”	1			
Taller: “Buen trato y sana convivencia”	6			
Taller: “Respeto”	5			
Taller: “Resolución de conflicto”	5			
Taller: “Convivencia escolar”	1			
Taller: “El duelo”	1			
Taller: “Salud mental y autoestima”	1			
Taller: Hablemos de TEA”	1			
Taller: “Junto somos mejores”	1			
Actividad de cierre IDPS SIMCE	4			
Cápsula informativa “promoción del cuidado del medio ambiente”	1			
Cápsula informativa “prevención del consumo de drogas”.	1			
Continuo preventivo: SENDA Previene	6			
Total	87	3	4	4
TOTAL		98		

2. Acciones con Redes de Apoyo:

NOMBRE RED	ACCIÓN	CANTIDAD DE EJECUCIÓN
Espacio Cultural AKANA	Promoción sobre actividades artísticas y culturales.	3
SENDA PREVIENE	Implementación Plataforma online Continuo Preventivo.	24
Programa Crece con Orgullo	Gestión y derivación de casos.	2
Red Salud Mental infantil APS	Gestión y derivación de casos.	17
CAJTA (Corporación Asistencia Judicial Tarapacá)	Gestión y derivación de casos.	2
OLN (Oficina Local de la Niñez)	Gestión y derivación de casos.	9
Programa de Acompañamiento Familia Integral y EJE (Municipalidad de Alto Hospicio)3	Gestión y derivación de casos.	3
Oficina de partes Municipalidad de Alto Hospicio	Solicitud de insumos para Brigada Ecológica.	2
Programa Residencia Familia Estudiantil	Gestión y derivación de casos.	1
JUNAEB	Gestión y derivación de casos. Participación en Seminario Bienestar Socioemocional.	5 2
Programa Lazos	Gestión y derivación de casos.	1
TOTAL		71

V. MEDIDAS DE PROTECCIÓN, DENUNCIAS Y REDES DE PROTECCIÓN

Corresponde al trabajo realizado por la Unidad de Convivencia Escolar con los dispositivos de protección de la red de infancia. En esta acción se realizan: constatación de lesiones, entrevistas focalizadas, recolección y elaboración de informes, reuniones de seguimiento a casos atendidos por programas externos, vinculación con tribunales de familia, entre otros.

Dichas gestiones tienen como fin contribuir al resguardo de la integridad biopsicosocial de los y las alumnas, procurando que las situaciones y/o problemáticas de carácter social no infieran de forma negativa en su proceso formativo.

1. Informes a Tribunal de Familia:

Categoría	Cantidad
ASI	2
COMPORTAMIENTO DE CONNOTACIÓN SEXUAL	18
MALTRATO INFANTIL	31
NEGLIGENCIA PARENTAL	41
SEGUIMIENTO RED DE PROTECCIÓN	109
VIF	7
TOTAL	208

2. Denuncias en carabineros:

Categoría	Cantidad
MALTRATO INFANTIL	7
TOTAL	7

3. Informes y/o Reuniones con redes externas:

Categoría	Cantidad
PRM (Programa Reparación Maltrato)	25
AFT (Programa Acompañamiento Familiar Territorial)	24
CAJTA (Corporación Asistencia Judicial Tarapacá)	12
Control Niño Sano APS	1
OLN (Oficina Local de la Niñez)	20
Programa Apoyo Salud Mental Infantil APS - PASMI	3
DCE (Diagnóstico CLínico Especializado)	26
PIE (Programa Intervención Especializado)	3
Programa Crece con Orgullo	1
Programa de Acompañamiento Familiar Integral y EJE (Municipalidad de Alto Hospicio)	3
TOTAL	118

VI. ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO CON EL CEAL

ACCIONES
1era Asamblea General con Directivas de curso de los niveles de 5to a 6to básico, en conjunto con asesores de la unidad de convivencia escolar.
Inicio propaganda y difusión de listas postulantes a CEAL en el establecimiento.
Taller de formación ciudadana y orientaciones sobre elecciones CEAL en bloque de orientación en los niveles de 5to y 6to.
Inducción a estudiantes que participan como vocales de mesa y constitución de TRICEL.
Elección durante jornada escolar; alumnos de 5to y 6to básico que participan votando por listas candidatura.

Revisión de resultados de TRICEL y entrega de resultados a dirección del establecimiento.
Primera reunión directiva de CEAL.
Stand informativo y recreo entretenido de promoción de la Sana Convivencia Escolar, en el marco de la celebración de la semana de convivencia.
Visita de CEAL en representación del colegio a Carabineros en conmemoración de su aniversario.
Segunda reunión directiva CEAL.
Participación de directiva de CEAL en Celebración día del estudiante.
Participación de directiva de CEAL en desfile de conmemoración de las Glorias Navales.
Tercera reunión directiva CEAL.
Participación directiva de CEAL en Celebración aniversario N°28 del Colegio San Antonio de Matilla.
Campaña Ecológica CEAL.
Cuarta reunión directiva CEAL.
Jeans Day Solidario a beneficio de CEAL.
Quinta reunión directiva de CEAL.
Encuentro RED CEAL escuelas básicas.
2da Asamblea General de directivas de cursos "Taller Propuestas CEAL y Acciones deportivas".
Participación de directiva CEAL en celebración a fiestas patrias.
Sexta reunión directiva CEAL.
Campaña prevención del consumo de alcohol y drogas.
Revista Estudiantil.
Séptima reunión directiva de CEAL.
Recreos entretenidos "Campeonato de Taca – Taca".
Octava reunión directiva CEAL.
3era Asamblea General "Taller de revisión y aprobación del Reglamento de CEAL".
Actividad de Cierre CEAL año escolar 2024.

UNIDADES DE INSPECTORIA GENERAL

La Unidad de Inspectoría tiene como objetivo principal, garantizar un ambiente organizado, seguro y de respeto para todos los miembros de la comunidad educativa, durante el desarrollo de todas las actividades que se realizan dentro del colegio. Ante este objetivo, la responsabilidad del Equipo de Inspectoría es velar por la organización y operatividad de las actividades, además de generar las condiciones aptas para que los estudiantes se formen en una cultura de bienestar y buen trato que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera armónica.

Es fundamental en la gestión de Inspectoría, aplicar lo establecido en el Reglamento Interno de Sana Convivencia, por el cual se regulan las relaciones entre los miembros de la comunidad, por medio de los procedimientos y protocolos, así como el funcionamiento del establecimiento con todas las acciones definidas en el Plan de Seguridad Escolar (PISE).

Sus acciones se basan en los Estándares Indicativos de desempeño, en la **Dimensión Formación y Convivencia**, los cuales describen las políticas, procedimientos y prácticas que se implementan en el personal del establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, además de mantener un ambiente de amabilidad, respeto y valoración mutua.

En el presente reporte, se resume las estadísticas y datos de los principales indicadores con los cuales se definen las acciones para asegurar el normal funcionamiento de la institución y las estrategias para asegurar una sana convivencia escolar.

Faltas Leves, Graves y Gravísimas

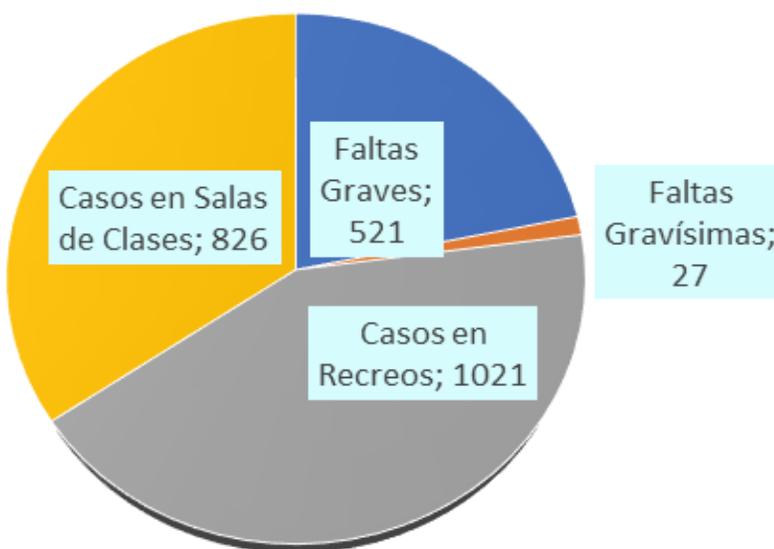
Las faltas a la buena convivencia escolar podrán ser leves, graves o gravísimas, y se asocian preferentemente a medidas pedagógicas y/o reparatorias, sin perjuicio de las sanciones disciplinarias que eventualmente se apliquen.

A continuación, se presenta la cantidad de faltas leves, graves y gravísimas ocurridas en el transcurso del año, por nivel:

CONFLICTOS GENERALES (LEVES)		
	SALA	RECREO
PRE-KINDER	38	26
KINDER	20	20
1° AÑOS	11	17
2° AÑOS	13	25
3° AÑOS	169	348
4° AÑOS	126	208
5° AÑOS	265	237
6° AÑOS	184	340
TOTAL	826	1221

CONFLICTOS DE MAYOR GRAVEDAD		
	GRAVES	GRAVÍSIMOS
PRE-KINDER	64	0
KINDER	40	0
1° AÑOS	28	0
2° AÑOS	38	0
3° AÑOS	120	8
4° AÑOS	73	7
5° AÑOS	85	5
6° AÑOS	73	7
TOTAL	521	27

Total Faltas por Categoría Año 2024



Cuadro Comparativo			
	2022	2023	2024
Faltas Graves	527	764	521
Faltas Gravísimas	375	370	27
Casos en Recreos	426	569	1021
Casos en Salas de Clases	212	314	826

Accidentes Escolares

Accidente escolar: es toda lesión que un estudiante sufra a causa o con ocasión de sus estudios, y que le produzca incapacidad o muerte; también se considera los accidentes de trayecto directo de ida o regreso de que sufran los alumnos, entre su casa y el Establecimiento Educacional.

A continuación, se detallan accidentes por categorías:

Accidentes de Trayecto	
PreKinder	0
Kinder	0
1° Años	1
2° Años	2
3° Años	0
4° Años	1
5° Años	2
6° Años	0
Total	6

Accidentes en Ed. Física	
PreKinder	1
Kinder	0
1° Años	2
2° Años	0
3° Años	21
4° Años	13
5° Años	24
6° Años	10
Total	71

Accidentes en Recreos	
PreKinder	8
Kinder	10
1° Años	17
2° Años	23
3° Años	124
4° Años	89
5° Años	69
6° Años	53
Total	393

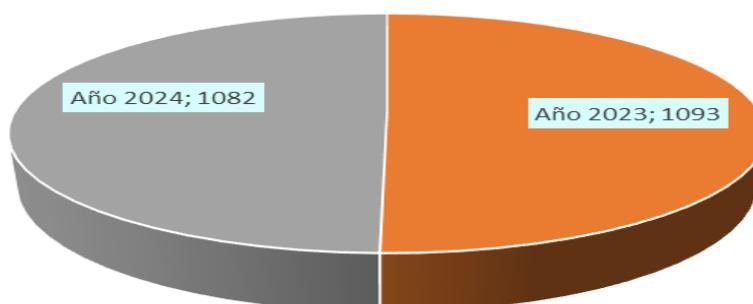
Accidentes en Salas de Clases	
PreKinder	6
Kinder	1
1° Años	5
2° Años	3
3° Años	203
4° Años	153
5° Años	131
6° Años	74
Total	576

Accidentes Antes de Inicio de Jornada	
PreKinder	0
Kinder	0
1° Años	0
2° Años	0
3° Años	4
4° Años	3
5° Años	4
6° Años	1
Total	12

Accidentes en Talleres Extraescolares	
PreKinder	0
Kinder	0
1° Años	3
2° Años	3
3° Años	7
4° Años	4
5° Años	2
6° Años	5
Total	24

Cuadro Comparativo		
	2023	2024
Total Accidentes	1093	1082

Gráfico Comparativo Accidentes Escolares



Llamados Telefónicos

Los llamados telefónicos son un proceder exclusivo de la Unidad de Inspectoría, en su área de trabajo. Se realizan como parte de los procedimientos establecidos en los protocolos internos, tales como:

- Informar al apoderado sobre accidente escolar sufrido por su hijo.
- Informar al apoderado cuando el estudiante se encuentra involucrado en algún conflicto, ya sea como víctima o victimario.
- Informar al apoderado cuando el estudiante se encuentre enfermo.
- Informar al apoderado cuando el estudiante solicite, por alguna emergencia.

POR ACCIDENTE y SIT. MENORES	
PreKinder	287
Kinder	155
1° Años	398
2° Años	462
3° Años	490
4° Años	405
5° Años	318
6° Años	147
Total	2.662

LLAMADOS POR ENFERMEDAD	
PreKinder	301
Kinder	336
1° Años	658
2° Años	652
3° Años	1461
4° Años	604
5° Años	463
6° Años	439
Total	4.914

LLAMADOS POR MOTIVOS VARIOS	
PreKinder	549
Kinder	289
1° Años	429
2° Años	354
3° Años	304
4° Años	143
5° Años	121
6° Años	43
Total	2.232

Cuadro Comparativo			
	2022	2023	2024
Llamados Telefónicos	9.640	12.406	9.808

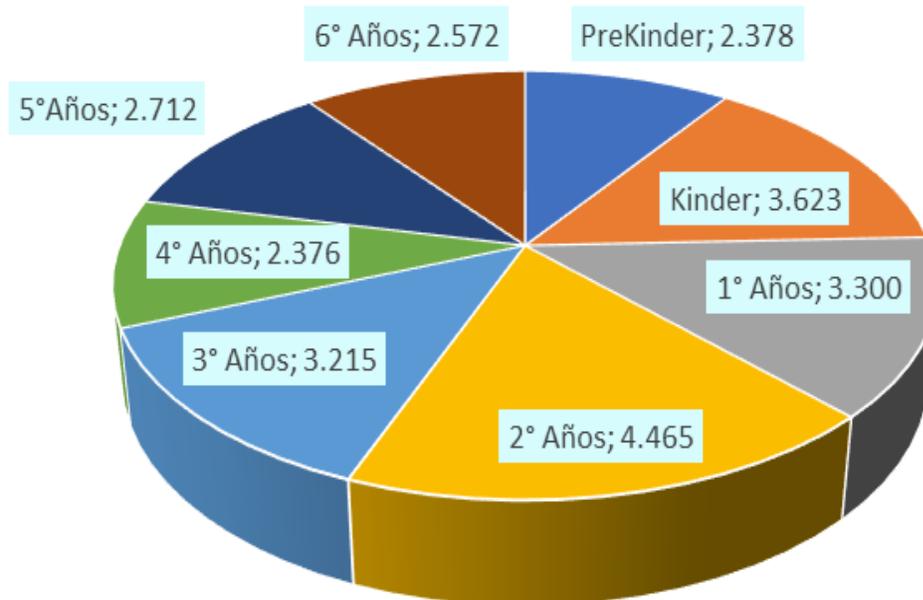
Atrasos

La puntualidad es una de las manifestaciones del valor de la responsabilidad del Colegio. Los estudiantes deben llegar puntualmente al inicio de sus actividades, de acuerdo al horario establecido por el colegio.

Se considera atraso: no llegar a tiempo al inicio de la jornada escolar.

ATRASOS	
PreKinder	2.378
Kinder	3.623
1° Años	3.300
2° Años	4.465
3° Años	3.215
4° Años	2.376
5° Años	2.712
6° Años	2.572
Total	24.641

Total Atrasos por Nivel



Retiros

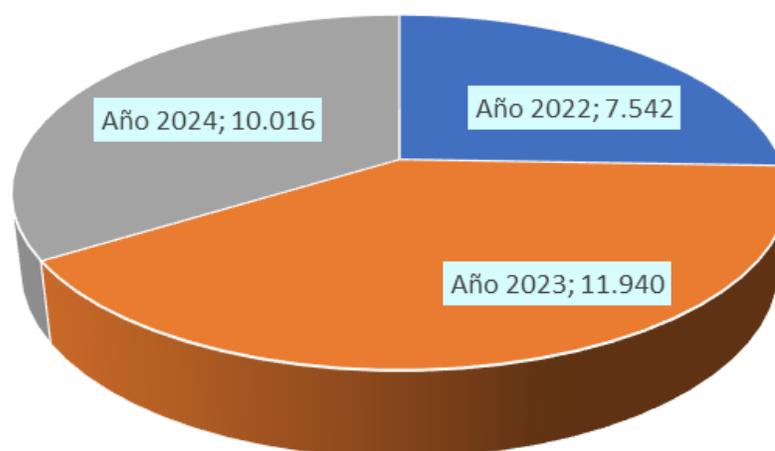
Se procederá al retiro de los alumnos durante la jornada de clases, previa petición personal del apoderado de forma justificada en caso de hora médica o situación extrema que lo amerite. Esta solicitud deberá hacerla el apoderado en Inspectoría y firmar el registro correspondiente.

Retiro: Se produce durante la jornada diaria, con posterioridad al ingreso del niño/a al colegio.

Retiros	
PreKinder	1869
Kinder	1807
1º Años	1782
2º Años	1749
3º Años	865
4º Años	646
5º Años	709
6º Años	589
Total	10.016

Cuadro Comparativo			
	2022	2023	2024
Retiros	7.542	11.940	10.016

Gráfico Comparativo Retiros



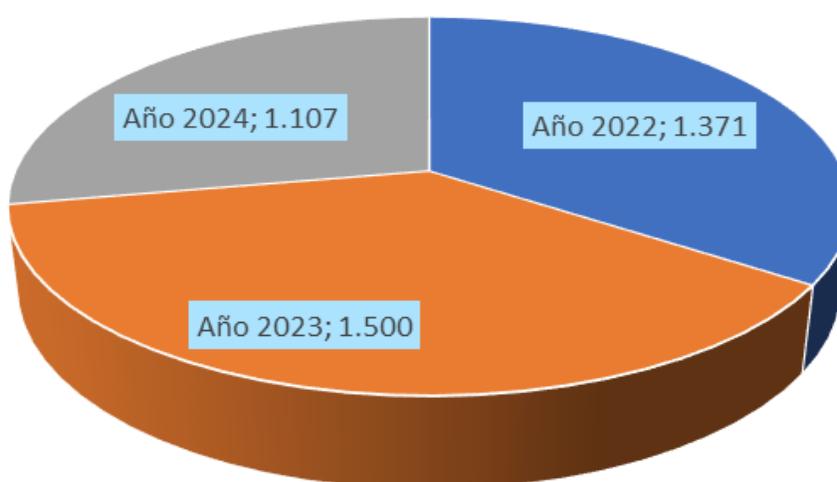
Programa Útiles Escolares (PUE)

Cada año, Junaeb realiza la entrega de sets de útiles para estudiantes de establecimientos desde primero básico hasta cuarto medio, así como también para educación de adultos, es universal y cuyo fin es favorecer la mantención y éxito en el sistema educacional de niñas, niños, jóvenes y adultos en condición de desventaja social y económica, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades, el desarrollo humano y la movilidad social.

Útiles Entregados			
1° A	42	3° A	43
1° B	45	3° B	45
1° C	45	3° C	44
1° D	45	3° D	43
1° E	45	3° E	45
1° F	45	3° F	44
2° A	44	3° G	43
2° B	44	4° A	45
2° C	44	4° B	45
2° D	45	4° C	45
2° E	45	4° D	45
2° F	43	4° E	44
		4° F	44
Total			1.107

Cuadro Comparativo			
	2022	2023	2024
Útiles Entregados	1.371	1.500	1.107

Gráfico Comparativo PUE



Programa de Alimentación Escolar (PAE)

El Programa de Alimentación Escolar (PAE), de Junaeb, entrega durante el año escolar, productos alimenticios (desayunos, almuerzos, onces, colaciones) a estudiantes en condiciones de desventaja social, económica, psicológica o biológica, aportando los requerimientos nutricionales y facilitando la incorporación y permanencia en el sistema educacional.

La Unidad de Inspectoría a través de su Encargado PAE es el responsable del registro diario de los servicios efectivamente entregados por las empresas a los estudiantes e informa a Junaeb respecto de la calidad de la alimentación que entrega el proveedor. Además, junto a otros funcionarios velan por el orden de los estudiantes al interior de los comedores.

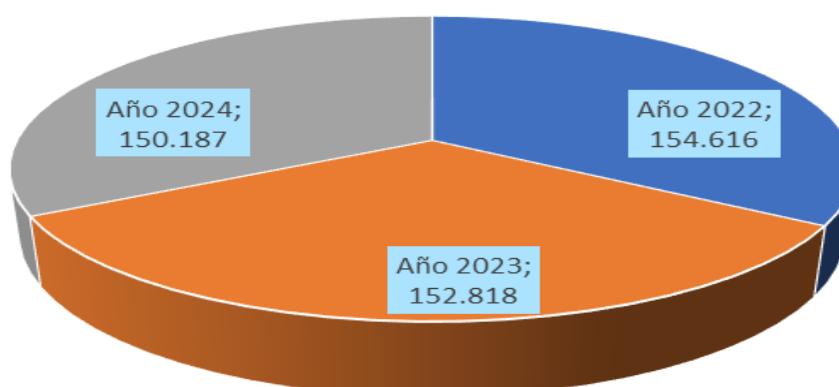
Almuerzos	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic	Total
Almuerzos Servidos	17.892	21.541	12.985	16.277	8.402	19.019	14.831	15.157	18.981	5.102	150187
Almuerzos No Servidos	2.202	2.303	4.263	3.953	2.993	1.905	2.208	4.017	1.733	1.226	26.803
Total											176990

Desayunos	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic	Total
Desayunos Servidos	17.442	20.746	18.415	15.965	9.017	18.005	14.356	13.890	18.280	5.102	151.218
Desayunos No Servidos	2499	3076	4812	4256	2743	2899	2667	4889	2414	1226	31481
Total											182699

Tercera Colación	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost	Sept	Oct	Nov	Dic	Total
3° Col. Entregadas	606	926	847	588	323	996	712	729	880	0	6607
3° Col. No entregadas	580	686	617	529	322	528	531	723	743	0	5259
Total											11866

Cuadro Comparativo			
	2022	2023	2024
Desayunos Entregados	143.371	159.499	151.218
Almuerzos Entregados	154.616	152.818	150.187
3° Colación Entregada	6.734	7.166	6.607

Gráfico Comparativo Almuerzos



Programa Salud del Estudiante

El área de salud se basa principalmente en brindar una red de apoyo a los servicios médicos de JUNAEB, como área dental, oftalmología y otorrino. Además de actuar como puente ente los distintos CESFAM, en los procesos de vacunación, y controles médicos de control sano.

Salud Dental

Revisión Dental

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	97
Kinder	125
1° Años	175
2° Año	128
3° Años	No Aplica
4° Años	No Aplica
5° Años	No Aplica
6° Años	No Aplica
Total	525

Primera Fluoración Dental

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	179
Kinder	225
1° Años	No Aplica
2° Año	No Aplica
3° Años	No Aplica
4° Años	No Aplica
5° Años	No Aplica
6° Años	No Aplica
Total	404

Segunda Fluoración Dental

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	179
Kinder	229
1° Años	No Aplica
2° Año	No Aplica
3° Años	No Aplica
4° Años	No Aplica
5° Años	No Aplica
6° Años	No Aplica
Total	408

Salud Oftalmológica

Tamizaje Oftalmológico

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	No Aplica
Kinder	136
1° Años	No Aplica
2° Año	No Aplica
3° Años	No Aplica
4° Años	No Aplica
5° Años	No Aplica
6° Años	No Aplica
Total	136

Control Oltalmológico

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	No Aplica
Kinder	No Aplica
1° Años	1
2° Año	4
3° Años	4
4° Años	8
5° Años	13
6° Años	18
Total	48

Operativo Prueba Marcos de Lentes

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	No Aplica
Kinder	No Aplica
1° Años	1
2° Año	4
3° Años	No Aplica
4° Años	No Aplica
5° Años	No Aplica
6° Años	No Aplica
Total	5

Entrega de Lentes

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	No Aplica
Kinder	No Aplica
1° Años	2
2° Año	6
3° Años	26
4° Años	21
5° Años	34
6° Años	23
Total	112

Salud Auditiva

Tamizaje Otorrino

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	No Aplica
Kinder	No Aplica
1° Años	6
2° Año	No Aplica
3° Años	No Aplica
4° Años	No Aplica
5° Años	No Aplica
6° Años	No Aplica
Total	6

Control Niño Sano

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	No Aplica
Kinder	63
1° Años	81
2° Año	123
3° Años	157
4° Años	77
5° Años	No Aplica
6° Años	No Aplica
Total	501

Vacunación

Vacunación Tdpa

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	No Aplica
Kinder	No Aplica
1° Años	256
2° Año	No Aplica
3° Años	No Aplica
4° Años	247
5° Años	245
6° Años	No Aplica
Total	748

Vacunación Influenza

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	134
Kinder	179
1° Años	215
2° Año	214
3° Años	No Aplica
4° Años	247
5° Años	245
6° Años	No Aplica
Total	1234

Vacuna VPH Tetra y Pentavalente

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	No Aplica
Kinder	No Aplica
1° Años	No Aplica
2° Año	No Aplica
3° Años	No Aplica
4° Años	247
5° Años	245
6° Años	No Aplica
Total	492

Encuestas IVE

La Medición de la Vulnerabilidad escolar en Junaeb permite caracterizar y diagnosticar a los estudiantes del país, según su condición de vulnerabilidad y contexto, en los niveles: establecimiento, comuna, provincia y región. Aporta con información para diseñar programas de apoyo y contribuye en procesos de selección para la entrega de servicios integrales de la institución. También provee de información relevante a otros servicios e instituciones que diseñan e implementan políticas públicas de infancia y juventud.

Encuestas IVE

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	191
Kinder	243
1° Años	269
2° Año	No Aplica
3° Años	No Aplica
4° Años	No Aplica
5° Años	253
6° Años	No Aplica
Total	956

Tarjeta Nacional del Estudiante

Es una tarjeta personal e intransferible que permite a alumnos y alumnas de enseñanza básica, media o superior, acceder a una **tarifa rebajada** en el transporte público nacional (de lunes a domingo, las 24 horas del día, durante todo el año).

Entrega de TNE

Nivel	Cantidad Alumnos Atendidos
PreKinder	No Aplica
Kinder	No Aplica
1° Años	No Aplica
2° Año	No Aplica
3° Años	No Aplica
4° Años	260
5° Años	11
6° Años	No Aplica
Total	271

CAPÍTULO II: AVANCES Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS 2024 DESARROLLADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS.

Los establecimientos educacionales elaboran un Plan de Mejoramiento basado en los resultados académicos, los indicadores de eficiencia Interna, la Categorización de Desempeño en la que se encuentren, los resultados de aprendizaje y otros datos que reflejan en nivel de educación que reciben sus estudiantes.

A continuación, se presenta la evaluación de las acciones y estrategias, de acuerdo al monitoreo indicado en la plataforma PME en las distintas dimensiones.

EVALUACIÓN DEL PERIODO ANUAL:

Evaluación del cumplimiento de las acciones:

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Consolidar las competencias docentes, a través del trabajo colaborativo y desarrollo profesional continuo, para la mejora de los niveles de aprendizajes y el desarrollo de diversas habilidades de los estudiantes.		
Estrategia:	Implementar un sistema de acompañamiento, mentoría y formación continua de los docentes para consolidar sus competencias profesionales.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
POTENCIANDO HABILIDADES ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS	Fortalecimiento del desarrollo de habilidades en las áreas deportivas, artísticas (danza, instrumental, canto) y culturales (teatro, literatura, manualidades), a través de talleres extraescolares, encuentros, campeonatos, charlas, proyectos y la implementación de espacios físicos para desarrollar las distintas actividades antes mencionadas.	Implementado o (100%)	
PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y VINCULACIÓN ESCOLAR (EID6.4)	Identificación y apoyo sistemático a los estudiantes que se encuentren en potencial interrupción de su proceso educativo, con el propósito de vincular y retenerlos en el sistema escolar, haciendo un seguimiento que permita entregar los apoyos pedagógicos o sociales para continuar su trayectoria educativa.	Implementado o (100%)	
APOYO AL DESARROLLO ACADÉMICO, EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES (EID6.1)	Implementación de planes para atender a los estudiantes que evidencian problemáticas emocionales y sociales, así como aquellos que presentan un bajo nivel de aprendizaje y necesidades educativas transitorias o permanentes, con la finalidad de velar por el adecuado proceso de aprendizaje.	Implementado o (100%)	
MONITOREO DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR (EID4.5)	Seguimiento técnico pedagógico a la implementación Curricular, considerando el monitoreo en los siguientes aspectos: a) Planificaciones efectivas que aseguren la cobertura de los OA de la Priorización Curricular, b) medición del logro de los aprendizajes, c) Análisis de los resultados de las evaluaciones.	Implementado o (100%)	
IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGOGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES (EID5.3)	Implementación de proyectos educativos que favorecen el aprendizaje a través de la incorporación de estrategias innovadoras y variadas, considerando otros escenarios de aprendizaje (salidas pedagógicas), eventos culturales, muestras artísticas, deportivas y/o científicas, ferias tecnológicas.	Implementado o (100%)	
ACOMPANAMIENTO Y MENTORIA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Implementación de un sistema de acompañamiento docente, liderado por UTP y docentes mentoras. Considera observaciones de clases y retroalimentación de prácticas pedagógicas, análisis y reflexiones en el marco del trabajo colaborativo, para su desarrollo profesional docente.	Implementado o (100%)	

Dimensión:		Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Implementar ambientes de respeto y seguros, mediante estrategias de prevención y resolución de conflictos en el ámbito de la educación socioemocional, que aseguren la cultura de buen trato y alto grado de sentido de pertenencia de la comunidad educativa.			
Estrategia:	Implementar estrategias de prevención de conflictos y promoción del buen trato que permita alcanzar un buen clima de convivencia escolar.			
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 			
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación	
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO Y CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES.	Ejecución de talleres para el desarrollo de habilidades socioemocionales y la atención profesional para la contención emocional o preventiva, que permita fortalecer el bienestar psicológico de las y los estudiantes.	Implementado (100%)		
FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Implementación de actividades orientadas a la construcción de una identidad positiva y con sentido de pertenencia en torno al PEI, destacando los sellos distintos del colegio, símbolos, celebraciones religiosas y actos cívicos que promueven los principios y valores institucionales.	Implementado (100%)		
FORTALECIMIENTO DEL ROL DEL PROFESOR JEFE	Definición del perfil del profesor jefe, acorde al PEI y los sellos institucionales, relevando la vinculación y acompañamiento socioemocional que debe brindar a los estudiantes, junto con el desarrollo de estrategias para la resolución y abordaje de los conflictos escolares, en pro de mejorar la convivencia escolar.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, CON ACTITUD DEMOCRÁTICA, CRÍTICA Y RESPONSABLE.	Fortalecimiento de la participación de los estudiantes, a través de debates, diseños de campañas, elecciones de representantes y reuniones donde se promueva el pensamiento crítico y la actitud responsable de la vida escolar.	Implementado (100%)		
CAMPAÑA DE PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO	Implementación de un programa para promover el buen trato en la comunidad educativa, a través de talleres formativos, campañas audiovisuales, charlas de expertos, acompañamiento e intervenciones grupales e individuales que permita una sana convivencia, desarrollado por profesionales	Implementado (100%)		

Dimensión:		Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Promover el desarrollo profesional y técnico, a través de un sistema de capacitación, evaluación y acompañamiento, que favorezca su bienestar enfocado hacia el logro de los objetivos del PEI.			
Estrategia:	Implementar un programa de capacitación, evaluación y acompañamiento al desarrollo profesional y técnico, que favorezca la atención de los estudiantes en su proceso educativo.			
Subdimensión(es):	- Gestión del personal			
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación	

PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN AL PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	Implementación de apoyo, monitoreo y retroalimentación para promover un mejor desempeño del personal, y suscribe compromisos escritos de mejora con plazos definidos.	Implementado (100%)	
CAPACITACIÓN DEL PERSONAL A PARTIR DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.	Capacitaciones o talleres al personal, según las necesidades pedagógicas y formativas que se requieran, con la finalidad de potenciar las competencias para una mejor atención psicoemocional y de aprendizaje de los estudiantes, en el marco del Plan de desarrollo profesional docente y el programa de formación de los asistentes de la educación.	Implementado (100%)	

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Consolidar la gestión de los recursos educativo, a través de la adquisición de equipamiento tecnológico y material didáctico, con el propósito de garantizar los procesos de aprendizajes y formativos.		
Estrategia:	Instalar un sistema de procedimientos para la adquisición de los recursos didácticos y tecnológicos.		
Subdimensión(es):	- Gestión de los recursos educativos		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
EQUIPAMIENTO Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIGITALES PARA EL PROCESO EDUCATIVO.	Equipamiento tecnológico de las salas de clases con pantallas interactivas y sus protectores, laboratorios de computación móviles, lentes virtuales y recursos digitales que permitirán instalar metodologías innovadoras, utilizando las herramientas Tic durante el proceso de aprendizaje y formativo de los estudiantes.	Implementado (100%)	
SISTEMA DE ADQUISICIÓN Y CONTROL DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE.	Implementación de un sistema para gestionar los recursos didácticos, equipamiento y material educativo que son requeridos para el proceso de aprendizaje, con asistentes a cargo del proceso administrativo de adquisición y reposición, control e inventario de los recursos disponibles.	Implementado (100%)	
IMPLEMENTACIÓN Y EQUIPAMIENTO DE ESPACIOS PARA LA ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, PSICOLÓGICA Y SOCIAL DE	Implementación de espacios para la atención individual y grupal de estudiantes que requieren apoyo psicopedagógico y/o en convivencia escolar.	Implementado (100%)	

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Instalar una gestión basada en el uso de los datos, a través de un sistema de monitoreo y seguimiento de indicadores institucionales, con el fin de promover altas expectativas en la comunidad hacia el logro de los objetivos establecidos.		
Estrategia:	Implementar un sistema de monitoreo y análisis de indicadores institucionales con lo cual se promuevan las altas expectativas en la comunidad educativa.		
Subdimensión(es):	- Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMERO BÁSICO (Dec373)	Implementación de estrategias para la adecuada transición de kínder a primero básico, en concordancia con el art 4, del decreto 373.	Implementado (100%)	

10. SISTEMATIZACIÓN DE DATOS, RESULTADOS Y OTROS INDICADORES	Análisis de las distintas áreas, utilizando datos estratégicos que permitan establecer las prioridades de gestión, incorporadas en los planes de acción de cada unidad, tomando como referente los Estándares indicativos de Desempeño y el MBDE.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El responsable de la ejecución de la actividad no pudo implementar la actividad por razones de tiempo u organización.
PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y VINCULACIÓN ESCOLAR (EID6.4)	Se realizarán acciones para identificar a los estudiantes que se encuentren en potencial interrupción de su proceso educativo, con el propósito de vincular y retenerlos en el sistema escolar, haciendo un seguimiento que permita entregar los apoyos pedagógicos o sociales para continuar su trayectoria educativa.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión educativa que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	Los aspectos de gestión que facilitaron: cada acción del PME es parte del plan de acción que desarrollan las distintas unidades, se dispone de un sistema óptimo para la adquisición de los recursos SEP. Los aspectos que dificultaron: pocas instancias de monitoreo de las acciones, plantear las acciones como metas específicas a las unidades responsables de implementarlas.
¿Las acciones implementadas permitieron el fortalecimiento de la convivencia y salud mental, los aprendizajes, la asistencia y revinculación de los y las estudiantes?	Las acciones permitieron bajar la cantidad de conflictos escolares asociados a faltas gravísimas, a la vez, los equipos activaron los protocolos cada vez que los estudiantes necesitaron contención y acompañamiento socioemocional, resguardando así, la salud mental. Se debe fortalecer la re vinculación, incorporando otras acciones que promuevan la asistencia.
¿Cuáles fueron los principales motivos para añadir, deshabilitar, ajustar o mantener acciones en la etapa de Implementación?	Se debe diseñar una planificación que considere los recursos y presupuestos para su ejecución, de manera que se realice el mínimo de ajustes o modificaciones durante la etapa de implementación.

Evaluación de las estrategias

Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico:	Consolidar las competencias docentes, a través del trabajo colaborativo y desarrollo profesional continuo, para la mejora de los niveles de aprendizajes y el desarrollo de diversas habilidades de los estudiantes.
Estrategia:	Implementar un sistema de acompañamiento, mentoría y formación continua de los docentes para consolidar sus competencias profesionales.
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento:	93,5
Resultado implementación de la estrategia:	96,75

Dimensión:	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico:	Implementar ambientes de respeto y seguros, mediante estrategias de prevención y resolución de conflictos en el ámbito de la educación socioemocional, que aseguren la cultura de buen trato y alto grado de sentido de pertenencia de la comunidad educativa.
Estrategia:	Implementar estrategias de prevención de conflictos y promoción del buen trato que permita alcanzar un buen clima de convivencia escolar.
Subdimensión abordada:	- Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	97,4
Indicadores de seguimiento:	87
Resultado implementación de la estrategia:	92,2

Dimensión:	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico:	Promover el desarrollo profesional y técnico, a través de un sistema de capacitación, evaluación y acompañamiento, que favorezca su bienestar enfocado hacia el logro de los objetivos del PEI.
Estrategia:	Implementar un programa de capacitación, evaluación y acompañamiento al desarrollo profesional y técnico, que favorezca la atención de los estudiantes en su proceso educativo.
Subdimensión abordada:	- Gestión del personal
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento:	93,5
Resultado implementación de la estrategia:	96,75

Dimensión:	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico:	Consolidar la gestión de los recursos educativo, a través de la adquisición de equipamiento tecnológico y material didáctico, con el propósito de garantizar los procesos de aprendizajes y formativos.
Estrategia:	Instalar un sistema de procedimientos para la adquisición de los recursos didácticos y tecnológicos.
Subdimensión abordada:	- Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100
Indicadores de seguimiento:	100
Resultado implementación de la estrategia:	100

Dimensión:	Liderazgo
Objetivo Estratégico:	Instalar una gestión basada en el uso de los datos, a través de un sistema de monitoreo y seguimiento de indicadores institucionales, con el fin de promover altas expectativas en la comunidad hacia el logro de los objetivos establecidos.
Estrategia:	Implementar un sistema de monitoreo y análisis de indicadores institucionales con lo cual se promuevan las altas expectativas en la comunidad educativa.
Subdimensión abordada:	- Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	93,5
Indicadores de seguimiento:	74,5
Resultado implementación de la estrategia:	84

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE INVERSIONES Y RECURSOS PERCIBIDOS DE PROCESOS CONCLUIDOS Y CERRADOS AL CIERRE DEL AÑO.

La Ley 20.248 establece que los establecimientos educacionales deberán firmar el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica y elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo que garantice una gestión escolar con buenos resultados, en un ambiente propicio y de sana convivencia escolar.

Las instituciones que firmen este convenio podrán percibir la Subvención Escolar Preferencial (SEP), con lo cual podrán financiar las acciones que permitan otorgar los apoyos pedagógicos y formativos necesarios para todos los estudiantes categorizados como prioritarios y/o preferentes.

Durante el año 2024, la distribución de los gastos en las distintas dimensiones de la Gestión Escolar es el siguiente:

DIMENSIÓN	GASTOS 2024
Gestión Pedagógica	\$ 637.105.143
Liderazgo	\$ 10.906.778
Recursos	\$ 291.967.750
Convivencia	\$ 225.119.237
Total	\$ 1.165.098.908

GASTOS SUBVENCIÓN ESPECIAL PREFERENCIAL

ACCION	CUENTA	TOTAL GASTOS
GESTION PEDAGOGICA		
ACOMPAÑAMIENTO Y MENTORÍA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	1001	167.255.069
POTENCIANDO HABILIDADES ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS	1005	127.021.217
MONITOREO E IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	1002	55.467.132
IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	1003	77.438.191
APOYO AL DESARROLLO ACADÉMICO, EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES	1004	185.237.186
PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y VINCULACIÓN ESCOLAR	1006	24.686.348
LIDERAZGO ESCOLAR		
2000		
PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y VINCULACIÓN ESCOLAR	2001	0
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMERO BÁSICO	2002	0
SISTEMATIZACIÓN DE DATOS, RESULTADOS Y OTROS INDICADORES	2003	10.906.778
CONVIVENCIA ESCOLAR		
FORTALECIMIENTO DEL ROL DEL PROFESOR JEFE	3001	0
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO Y SOCIOEMOCIONALDE LOS ESTUDIANTES	3002	56.375.649
CAMPAÑA DE PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO	3003	148.053.068
FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	3004	20.603.540
FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, CON ACTITUD DEMOCRÁTICA, CRÍTICA Y RESPONSABLE.	3005	86.980
GESTION DE RECURSOS		
CAPACITACION DEL PERSONAL A PARTIR DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS	4001	14.133.100
PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN AL PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	4002	0
EQUIPAMIENTO Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIGITALES PARA EL PROCESO EDUCATIVO	4003	238.261.997
SISTEMA DE ADQUISICIÓN Y CONTROL DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE	4004	26.966.150
IMPLEMENTACIÓN Y EQUIPAMIENTO DE ESPACIOS PARA LA ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, PSICOLÓGICA Y SOCIAL DE	4005	12.606.503
TOTAL		1.165.098.908

CAPITULO IV: LINEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS.

Conforme al Modelo de Gestión de Calidad de la Educación, se establecen compromisos declarados en las distintas dimensiones.

Gestión Pedagógica
Implementar planes de nivelación y estrategias remediales para el aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas de matemática.
Fortalecer las estrategias didácticas y aplicación de herramientas digitales.
Liderazgo
Implementar sistematiza de datos, resultados y otros indicadores para la gestión institucional.
Potenciar los mecanismos de comunicación en la comunidad educativa
Convivencia Escolar
Implementar una Cultura de buen trato en la comunidad educativa.
Implementar programas para la contención socioemocional de los miembros de la comunidad educativa.
Desarrollar estrategias para la incorporación y adaptación de estudiantes con la condición del espectro autista.
Recursos
Implementar procesos de capacitaciones para el desarrollo profesional y técnico del personal.
Mejorar los procesos de evaluación del personal para el logro de los objetivos y metas institucionales